

# Pályázat

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum által meghirdetett  
Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum  
magasabb vezetői állásának betöltésére



2024. április 8.

.....  
Zádory Tibor

# Tartalomjegyzék

## Tartalom

|   |    |
|---|----|
| Előszó .....  | 5  |
| Eddigi oktatásirányítási, vezetői tevékenységeimről.....  | 5  |
| VEZETŐI PROGRAM.....  | 8  |
| 1. Helyzetelemzés .....   | 9  |
| 1.1. Bevezetés .....  | 9  |
| 1.2. A Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Technikum fenntartója, irányítása .....                           | 10 |
| 1.3. A Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Technikum tevékenységei, helye a Centrum feladatellátásában ..... | 10 |
| 1.4. Gazdálkodás.....   | 11 |
| 1.5. Épület, helységek, tárgyi feltételek.....  | 12 |
| 1.6. Az intézmény működését meghatározó főbb dokumentumok .....   | 15 |
| 1.7. Belső irányítási rendszer:.....  | 15 |
| 1.8. Személyi feltételek .....  | 16 |
| Nem oktatói dolgozók .....  | 16 |
| Oktatóink .....   | 18 |
| 1.9. Az oktatói továbbképzések rendszere.....   | 19 |
| 1.10. Osztályok, tanulók száma .....  | 20 |
| 1.11 Tanulókról .....   | 21 |
| <b>Tanulói teljesítmények</b> .....   | 25 |
| <b>Tanulók kibontakozási lehetősége</b> .....   | 28 |
| 1.12. Szülőkről.....  | 29 |
| 1.13. Az intézményben működő szervezetek .....  | 30 |
| 1.14. Külső kapcsolatok: .....  | 31 |
| 1.15. Tanórán kívüli tevékenységek .....  | 32 |
| 1.16. MIR (minőségirányítási rendszer) .....  | 34 |
| 2. Vezetői terveim a következő évekre.....  | 35 |
| 2.1. Vezetői céljaim általánosságban.....   | 35 |
| 2.2. Infrastruktúra fejlesztése, beszerzések, felújítások hatékony megvalósítása .....  | 35 |
| 2.3 Kiadások csökkentése, állagmegóvások.....   | 36 |
| 2.4. Működéshez kapcsolódó létszám biztosítása .....  | 36 |

|   |    |
|---|----|
| 2.5 Az iskola, a szakképzés népszerűsítése .....  | 37 |
| 2.6. Oktatási és vizsgáztatási lehetőségek kiterjesztése .....                                | 38 |
| 2.7. Intézményi dokumentumok, folyamatok felülvizsgálata.....                                 | 39 |
| 2.8. Az iskolavezetés egységes működése: .....  | 40 |
| 2.9. A nevelőtestület egységessége az oktatásban, fegyelmezésben, jutalmazásban .....         | 40 |
| 2.10. Aktív, proaktív légkör továbbfejlesztése .....  | 41 |
| 2.11 Tanári kiegésző megelőzése .....   | 41 |
| 2.12. Kölsönös visszacsatolások előtérbe helyezése .....                                      | 42 |
| 2.13. Tovább lépés az együttműködésekben .....  | 43 |
| 2.14. Diákönkormányzat.....   | 43 |
| 2.15. Tanulói eredmények fejlesztése.....   | 44 |
| 2.16. Nevelési-oktatási tevékenységet segítő, kiegészítő további intézményi lehetőségek ..... | 45 |
| Összefoglalás .....   | 46 |

## **Előszó**

Eddigi pályafutásomat eseményekben gazdag évek jellemezték. Húsz évet töltöttem el pedagógusként/oktatóként, melynek során tanítottam szakmunkásokat, szakiskolásokat, szakközépiskolásokat, szakgimnáziumi, technikus tanulókat, főiskolai hallgatókat, valamint segítettem az iskolám munkáját nevelési, illetve szakmai igazgatóhelyettesként, igazgatóként irányítottam, vezettem korábbi, rám bízott szakképző intézményeket. További közel tizenöt évet dolgoztam az oktatásirányításban, ahol szakmai referensként felügyeltem a műszaki szakképző iskolák tevékenységét három fenntartónál is. Úgy érzem, a pályakezdésem óta eltelt több mint harmincöt évben kézzelfogható, hasznosítható tapasztalatokat szereztem, így remélem, ezeket felhasználva a továbbiakban is eredményesen tudom ellátni a rám bízott feladatokat.

A megélt tapasztalatok, ismeretek ellenére a pályázat megírása kihívást jelentő területet számomra, hiszen elképzeléseimet, terveimet, programomat úgy kellett megírnom, hogy szükséges volt figyelembe vennem a közelmúlt, s egyben a jövő változásait.

## **Eddigi oktatásirányítási, vezetői tevékenységeimről**

Pályafutásom 10. évében, 1996-ban az akkori igazgatóm – minőségi munkavégzésem alapján – úgy gondolta, felkér igazgatóhelyettesi feladatok ellátására. Itt csöppentem bele az iskolavezetés rejtelmeibe, a szerzett tapasztalatokat – akkor még nem sejtve – hosszú távon tudtam kamatoztatni. Vezetőként megismerkedtem az elektronikus adatszolgáltatás rendszerével, felelőse voltam a pedagógus továbbképzések megszervezésének, adminisztrálásának, tanulói fegyelmi tárgyalások rendszeres résztvevőjévé váltam, érettségi, szakmai vizsgákat készítettem elő, kísértem figyelemmel, tantárgyfelosztások elkészítésében vettem részt, órarendek összeállításával segítettem a zökkenőmentes tanévkezdést. Az igazgatóhelyettesi feladataimat szakszerűbben szerettem volna végezni, ezért beiratkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre, ahol a két év alatt az intézményvezetéshez szükséges ismeretekkel láttak el. Nagyon hasznos volt az itt eltöltött idő, továbbá sok kiváló emberrel ismerkedtem meg.

Az iskola létszáma lassan, de folyamatosan csökkent, többek között ennek köszönhetően az iskola önkormányzati fenntartású státusza megszűnt, munkatársaim többségében más iskolákban folytatták pályafutásukat.

Ebben a folyamatban az akkori fenntartó oktatásért felelős ügyosztályvezetője megkeresett – mint a megszűnő iskola igazgatóhelyettesét – lenne-e kedvem nála dolgozni. Mivel az újdonságok mindig vonzottak, elfogadtam a felajánlást és 2001. december 1-től Budapest Főváros Önkormányzata Főpolgármesteri Hivatal Oktatási Ügyosztály Közoktatási Alosztályán kezdtem el dolgozni, szakképzési referensként. Az itt eltöltött 11 év szakmailag hatalmas előrelépés volt. Sokat tanultam

vezetőimtől, akik a maguk területén felkészült szakemberek voltak, nyitottak voltak a szakmai beszélgetésekre, útmutatásuk mindig előre vitte az aktuális ügyek intézését.

Feladataim közé tartozott többek között a műszaki szakképző iskolák ügyeinek kézben tartása, az iskolai tantárgyfelosztások ellenőrzése, panaszok, bejelentések kezelése, másodfokú határozatok előkészítése, közreműködtem törvényességi, illetve fenntartói ellenőrzésekben, illetve a szakképzési hozzájárulások fenntartói kezelésében.

Az itt eltöltött évek alatt bővíteni is lehetett, kellett tudásomat. A köztisztviselői alapvizsga és szakvizsga a szakmai továbbhaladás feltétele volt, de voltak olyan foglalkozások is, amelyek kiegészítő jellegűek, ám nagyon hasznosak voltak. Ilyenek voltak a kommunikációs, problémamegoldó tréningek, amely ismereteket azonnal, de hosszú távon is tudtam hasznosítani.

Több, a hazai oktatásügy megújulását célzó folyamatban is részt vettem. Ilyen volt a nemzetközi vonatkozású Szakiskolai Fejlesztési Program, majd a Térségi Integrált Szakképző Központok kialakítása, amelyben fenntartói képviselőt, felügyelőt láttam el. A TISZK rendszert követően az egységes oktatásirányítás került előtérbe, amelynek következtében az önkormányzati iskolák fenntartását, működtetését az EMMI, illetve az általa létrehozott Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át.

2013 januárjában a KLIK Szakképzési Főosztálya a fővárosi szakképző iskolák irányítására átvette a Fővárosi Önkormányzattól az oktatási referenseket (így személyemet is), a váltás ellenére a kapcsolatom folytatódott a műszaki, a gépész iskolákkal. A feladataim nem sokban változtak, legfeljebb a feltételek, mindazonáltal az állami oktatásirányításban is komoly tapasztalatokat szereztem.

Másfél év elteltével a Nemzetgazdasági Minisztérium átvette a szakképző iskolák fenntartását, működtetését az EMMI-től, lehetőséget teremtve ezzel a szakképzés eltérő finanszírozásra, a működés feltételeinek magasabb szintű biztosítására.

Egy rövid kitérő után – szakképzés irányításában eltöltött több mint egy évtizedes tapasztalatomra tekintettel – rám bízta az egyik budapesti szakképzési centrum szakmai vezetését. 2015. július 1-től a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum szakmai munkáját vezettem, amely számomra nagy kihívást jelentett, de az oktatásirányításban eltöltött közel tizenöt év nagy muníciót jelentett. Nagyon örültem, hogy “zöldmezős beruházás”-ként magam alakíthattam ki a szervezeti struktúrát, választhattam meg közvetlen munkatársaimat.

A Centrum 13 tagintézményi munkájának összefogása volt a legfőbb feladatomban az új fenntartó elvárásainak megfelelően. Ennek keretében a szakképesítések oktatásának koordinálása elsődleges volt az országos szakmaszerkezeti döntés alapján. Az iskolák erősségeinek kihasználása, gyengeségeinek kiküszöbölése szintén nélkülözhetetlen volt a fiatalok szakképző iskolákba bevonása érdekében. Az oktatás kiszélesítése az előbbieket szolgálta, így a cél már nem csak az érettségi bizonyítvány, hanem a szakképesítés megszerzése is volt, legyen az szakközépiskolai, vagy szakgimnáziumi. Az érdeklődők igényeinek szélesebb körű kielégítését szolgálta a felnőttoktatási tevékenység erősítése, a felnőttképzés beindítása. A költségvetési tételek szakmai megalapozottságát is én ellenőriztem. A pályázatokon való részvétel szintén fontos momentum volt

a pályafutásom ezen szakaszában ugyanúgy, mint a pályaválasztási börzéken való részvétel. Természetesen kezelnem kellett az oktatásban résztvevők észrevételeit, panaszait, megpróbálva a realitások talaján dönteni. Az érettségi és szakmai vizsgákban való közreműködés, ellenőrzés szintén markánsan jelent meg a munkámban, elősegítve a jogszabályban leírtak betartását. Bár a Centrum saját cselekvési, fejlesztési terv alapján dolgozott, a fenntartó, illetve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, mint középírányítói szerv által elvárt működési és adatszolgáltatási igényeit is ki kellett szolgálni.

A Centrum szakmai munkájának beindítására kapott 1 év hamar eltelt, így 2016 júniusában el kellett gondolkodnom, hogyan folytassam pályafutásomat. A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrumhoz tartozó Bethlen Gábor Szakgimnáziumban a szakmai igazgatóhelyettes nyugdíjba vonult és az akkori igazgató asszony a megüresedő feladat ellátására 2016. július 1-i kezdettel maga mellé vett. A korábbi igazgatóhelyettes asszony nagy elhivatottsággal végezte a munkáját, így ennek és az Ő további segítségének köszönhetően viszonylag gyorsan be tudtam illeszkedni a vezetési struktúrába, illetve a nevelőtestület munkájába.

Szakmai igazgatóhelyettesként összefogtam a szakmai munkaközösség (közgazdaság, közlekedés területekre vonatkozóan) munkáját, irányítottam a szakképesítés megszerzésére irányuló nappali és esti munkarendű oktatásokat, közben tartottam a szakmai vizsga folyamatát, továbbképzési lehetőségeket kerestem, szakmai versenyekre történő felkészítések feltételeit biztosítottam, szakképzéssel kapcsolatos adatszolgáltatásokat nyújtottam.

2017-ben a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum főigazgatója és a fenntartó döntése alapján kineveztek a Bethlen igazgatójának, ahol az oktatás, a képzés kiszélesítésén túl a tanulói létszám növekedését, stabil megtartását is sikeresen megvalósítottam.

Öt év elteltével egy fenntartóváltáson esett keresztül az intézmény. Itt közel egy év után megszakadt a kapcsolatom a Technikummal.

## VEZETŐI PROGRAM

*"Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt."*

*Antoine de Saint-Exupéry*

# 1. Helyzetelemzés

## 1.1. Bevezetés

A Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum, korábbi nevén Újpesti Városi Kereskedelmi Középiskolát 1947-ben alapította akkor még önálló (nem Budapesthez tartozó) Újpest város képviselőtestülete abból a célból, hogy hozzájáruljon a gazdasági élet szakemberrel való ellátottságához. A kezdetekben 95 tanuló és 9 tanár használhatta az iskolát, amely azóta már a többszörösére emelkedett. A több mint 75 év alatt az intézmény színes utat járt be, végig megtartva a középfokú szakképzési – kereskedelemi, külkereskedelmi, számviteli, mérlegképes könyvelői ... – területet.

*(Forrás és további információk: az iskola 60. évfordulójára készített jubileumi évkönyve)*

Jelenlegi helyére (egy üres rendházi épületbe) 1955-ben költözött, jelenlegi nevét 1993-ban vette fel az iskola – a képzéséhez igazodva Berzeviczy Gergely ügyvéd, közgazdasági író lett a névadó. Az épület, a szakképző intézmény egy kertesházi övezet, illetve egy tömegközlekedési útvonal határán található (Újpest központtól néhány megállónyira), így jellemzően csendes, de jól elérhető területen fekszik.



A kerületben hozzávetőleg féltucatnyi gimnázium és további egy szakképző intézmény működik, így komoly versenyt kell megvívni a kerületi lakosok érdeklődéséért. Ugyanakkor jelentkezők érkeznek a szomszédos kerületekből, illetve a környező településekről is. Az iskola csak technikai tanulók oktatásával foglalkozik, ennek keretében népszerű, a gazdálkodó szervezetek által keresett szakmát kínál a diákoknak – ezen belül hátrányokkal küzdő fiataloknak is.

Budapesten ugyan több iskola is foglalkozik gazdálkodás és menedzsment ágazatba tartozó képzéssel, ugyanakkor az okleveles Pénzügyi-számviteli ügyintéző képzés és az e szakmát kiegészítő nyelvi előkészítő és két tanítási nyelvű oktatás viszonylag ritkán található meg a fővárosi szakképző intézmények palettáján, így ez jelenti a specialitást a "Berzének".

Az elmúlt években az iskola befogadóképességének kihasználása nem jelentett gondot, így a fenntartói elvárások, másrészt az érdeklődők igényeinek kielégítése sikeresnek mondható.

Ez utóbbihoz kapcsolódóan az intézmény nemtől, kórtól függetlenül kínál tanulási lehetőségeket a későbbi eredményes munkába álláshoz, felsőfokú továbbtanuláshoz.

Az iskola kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik, ennek keretében a szakképzési centrumával, a társintézményekkel, a gazdálkodó szervezetekkel, oktatáshoz kapcsolódó hivatalokkal, szervezetekkel a jó kapcsolat fenntartására törekszik, illetve helyszínt biztosít egyetemi hallgatók szakmai gyakorlata számára is.



## **1.2. A Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Technikum fenntartója, irányítása**

2015. július 1-től a szakképző iskolák többségének fenntartása, működtetése a KLIK-től átkerült a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz, együtt és egységként kezelve a szakképzést, a felnőttképzést és a munkaerőpiaci feladatokat.

A Nemzetgazdasági Minisztérium szakképzési centrumokat hozott létre a hozzá tartozó tagintézményekkel. A fenntartó időközben többször megváltozott, jelenleg az irányítás a Kulturális és Innovációs Minisztériumhoz tartozik, feladatát a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, mint középírányítói szerv útján, közvetlenül látja el.

## **1.3. A Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Technikum tevékenységei, helye a Centrum feladatellátásában**

A "Berze" a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum szakképző intézményeként része a fenntartó által meghatározott, budapesti működési területet magába foglaló feladatellátásnak. Fő tevékenysége a technikumi szakmai oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, látásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

Az intézmény igazgatójának munkáját a főigazgató és a kancellár felügyeli.

A főigazgató felel a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény szakképzési alapfeladatainak ellátásáért, a kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért.

Technikumunk a Centrumban oktatott szakmákból a következőt oktatja:

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

- ❖ okleveles szakmai oktatással
- ❖ nyelvi előkészítő évfolyammal
- ❖ kéttannyelvű oktatás keretében.

Az előző egyszakmás oktatás a gazdálkodás és menedzsment ágazatban egy átgondolt döntés eredménye volt, hiszen a technikumi férőhely keretek nem teszik lehetővé a többszakmás alapozást, szakmaszerzést. Leginkább a szakmán belüli specifikációnak engedtünk teret.

A 2022/2023-as tanévben a szakgimnáziumi képzés kifutott az iskola ellátandó feladataiból, mert a 12. évfolyamos fiataloknak nem a szakma megszerzése volt a cél, hanem a felsőoktatásba való becsatlakozás.

Ugyanakkor a szakmajegyzékes szakmai oktatásba újonnan belépők alapvetően négyféle képpen tanulhatnak, mi a korábban említett 3 magasabb szintű oktatást preferáljuk, reményeink szerint bevonva ezzel a motiváltabb, tanulásra nyitottabb diákokat. Kiemelten kezeljük minden osztályunknál a szakmai és az idegennyelvi oktatást, ez utóbbinál a 2. idegen nyelv elsajátítása is előtérbe kerül.

- **Okleveles technikusképzés** a 2023/2024-es tanévtől indult be a Budapesti Gazdasági Egyetemmel való megállapodás alapján azzal a céllal, hogy tanulóink a kimeneti követelményeket meghaladó, magasabb óraszámú, magasabb szintű szakmai ismeretek, tananyagtartalmak elsajátítása után az egyetem által kiállított igazolás alapján az egyetemi tanulmányok megkezdését követően kreditbeszámításra jogosulttá válhatnak.
- **A nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés** 2017-től működik. Nagy előnye, hogy többnyire motiváltabb fiatalok jelentkeznek az induló osztályokba, a tanulmányi eredmények jobbakként, a lemorzsolódás csekély. Az oktatás keretében lehetőség adódik a magasabb szintű nyelvi ismeretek, kompetenciák elsajátítására, az utolsó évfolyamig a B2-es szintű komplex nyelvvizsga megszerzése a cél, az elvárás az osztály tanulói számára. Az igényekhez igazodva a nyelvi előkészítő osztályok angol és német nyelvvel indultak.
- **A két tanítási nyelvű oktatásunk** iránt igen nagy az érdeklődés, felismerve, hogy a magas szintű, biztos nyelvtudás hatalmas előnyt jelenthet a felsőfokú továbbtanulásnál, a munkába állásnál, illetve a magasabb bérezés kialakulásánál. A közismereti képzés az előkészítő évfolyamot követően angol és magyar nyelven történik, pontosabban a Történelem és a Célnyelvi civilizáció tantárgyak esetében angol nyelven készítjük fel a diákokat az angol nyelven is lezajló érettségi vizsgára. A tanulmányok végeztével sikeres C1-es Nyelvvizsgát várunk a diákoktól. Mindazonáltal úgy gondolom, jó az az álláspont is, hogy a beiskolázásnál nem feltétel a meglévő nyelvtudás, a kéttannyelvű képzésbe akkor is be lehet kerülni, ha előtte, az általános iskolában más idegen nyelvet tanult. Kiváló nyelvtanáraink sikeresen oldják meg ezt a nehézséget, az előkészítő év végére – a heti 18 órának is köszönhetően – minden tanuló alkalmas a kéttannyelvű továbbhaladásra.

A nyelvi előkészítő és a két tanítási nyelvű osztályok beindításának komoly feltételei vannak, ezeknek eddig megfeleltünk és biztos vagyok benne, hogy ez a lehetőségünk még sokáig megmarad.

A Pénzügyi-számviteli ügyintézői képzésben a felnőttoktatást eddig nem tudtuk stabilan beindítani, ennek oka főként az iskola Budapesten belüli perifériás elhelyezkedése, tapasztalatunk szerint vonzóbbak a jól elérhető, könnyen megközelíthető belváros-közel szakképző intézmények.

#### **1.4. Gazdálkodás**

A gazdálkodás a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum költségvetési terve alapján valósul meg. A Centrum felügyeletével, irányításával, a gazdálkodási eredmények folyamatos számomartásával,

a felelős pénzgazdálkodásával biztosítja, hogy az előirányzatok szakképző intézményekre lebontott (arányosan felosztott) felhasználásával minden feltétel biztosítva legyen a minőségi oktatáshoz. Ezt figyelembe véve az anyagi eszközök, a műszaki feltételek biztosítása, az egyéb beszerzések a Centrum által elkészített szabályzatban foglaltak alapján, szigorú elszámolás szerint történik.

### 1.5. Épület, helységek, tárgyi feltételek



Az iskola épülete a kerület, illetve a sűrűn lakott terület szélén, családi házas övezetben helyezkedik el, tömegközlekedéssel viszonylag jól megközelíthetően. Az ingatlan kívülről vonzó, ugyanakkor az épületet nem oktatásra szánták, korábban egyházi feladatokat láttak el benne: az öt szinten elhelyezkedő tantermek, a tornaterem, az egyéb, feladatellátást segítő helyiségek kisebbek a megszokottnál, nélkülözi a közösségi tereket. A sikeres beiskolázásnak köszönhetően minden tantermet hasznosítunk, sőt továbbiakra lenne igény, azonban az adottságoknál fogva erre nincs lehetőség.

A viszonylag kis iskola, a közepes tanulólétszám ugyanakkor lehetővé teszi azt, hogy elmondhassuk, a környezet, a légkör barátságos, családias.

Az épület állaga - ismerve a budapesti szakképző iskolák helyzetét – összességében jónak mondható. A 2010-es évek végén ingatlanon felújítást végzett a fenntartó, a tetőcsere nagymértékben hozzájárult a zökkenőmentes működéshez. Az évek során megvalósuló felújítások, fejlesztések, beszerzések (fűtőkorszerűsítés, légkondicionálás kiépítése, tornaterem felújítás, iskolabútor cserék, sporteszközök beszerzése, internet elérhetőség biztosítása, világítás korszerűsítése, stb.) egy jól működő iskola működését biztosították.

Eszközellátottság megfelelő, nincsen szükség rendkívüli sürgősséggel megvalósítandó beszerzésekre.

Az épület használata minden nap reggeltől délutánig tart (hozzávetőleg 8-16 óráig), az oktatási feladatokat 15 osztályterem (ebből 3 informatika szaktanterem, ahol digitális kultúra, digitális alkalmazások és szakmai gyakorlati órákat tartunk), 3 csoportbontásos tanóra megtartására alkalmas kisterem látja el. A termek mennyisége szűkösen, de elégséges, figyelembe véve az osztályok

számát, illetve a szükséges csoportbontásokat. Látva azonban a feltehetően 3, 5/13. évfolyamos szakképzési osztály jövő tanévi beindulását, komoly oktatásszervezési feladatokkal sem oldható majd meg az osztályok egyidejű elhelyezése. Termék állapota jó, minden tanteremben projektor segíti a munkát, a tanulói asztalok, székek újak, újszerűek, modernek, ergonomikusan megfelelőek. A tornaterem 1 osztály befogadására alkalmas, így kettő osztály óratartása esetén egy korábban tanteremi feladatokat ellátó, de azóta konditeremként működő helyiségben lehet még teljesíteni a testnevelés órákat.



Jó idő esetén az iskola udvarát, illetve a közelben lévő UTE műfüves foci pályáját tudjuk még használni.



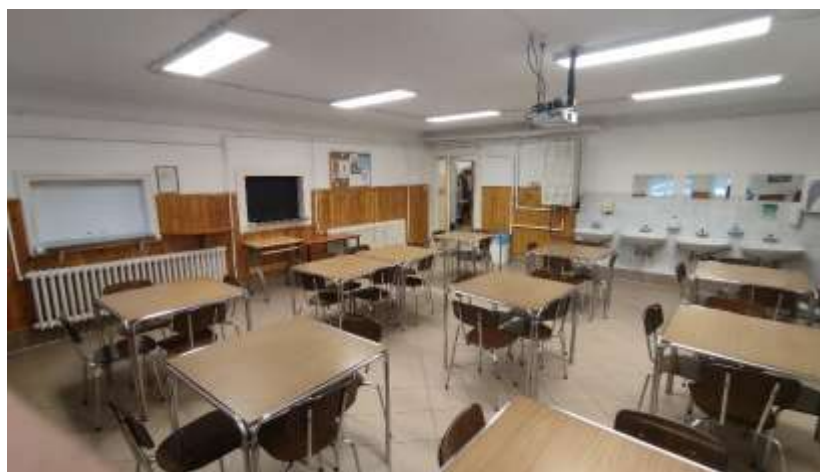
Mint minden iskolában, a Berzeviczyben is van könyvtár. Az állomány strukturáltságát meghatározta a könyvtárt igénybe vevő kollégák szakmai irányultsága és az iskola képzési profilja. Az állomány egy részét a tankönyvi gyűjtemény teszi ki. Az éppen szükséges könyvtárosi feladatokat ez egyik közismereti tantárgyat oktató munkatársam látja el a kötelező óraszámán felül. A helyszűke miatt a könyvtárt is felhasználjuk csoportbontott órák megtartására.



A jelenlegi támogatási rendszer lehetővé teszi az elhasználódott eszközök lecserélését, a tervezett, megalapozott fejlesztéseket. A közelmúlt Centrumos beruházásai alapján új számítógépek, laptopok, projektorok és egyéb perifériák kerültek az oktatásba, javítva ezzel az informatikai oktatás színvonalát, tárgyi ellátottságát.

A tanulók és dolgozók étkeztetését az intézmény melegítőkonyha, tálalókonyha működtetésével látja el. A konyha jól ellátott, feladatát maradéktalanul teljesíti. Az iskolai étkezést hozzávetőleg 40 (+-) diák veszi igénybe. Ez arányaiban jó számnak mondható, az ételek minősége az elmúlt években javult, kifogás nem érkezett hozzám.

Az iskolai étkező szükség esetén oktatási célt is szolgál.



Ugyan a közmondás úgy tartja, hogy nem a ruha teszi az embert, mégis egy kulturáltan kinéző, zökkenőmentesen működő épület vonzó a diákjaink, a leendő tanulóink, szüleik számára.

## 1.6. Az intézmény működését meghatározó főbb dokumentumok

- Alapító okirat,
- Beiskolázási, képzési engedély
- Tantárgyfelosztás
- *Szakmai program,*
- *Szervezeti és működési szabályzat,*
- *Házirend,*
- *munkaterv,*
- *belső szabályzatok,*
- *munkaköri leírások.*

A dokumentumok egy része központilag, jogszabályok mentén határozza meg az intézmény működését, tevékenységeit, feltételrendszerét, míg a legitimált belső szabályzatok az iskola belső, speciális működési rendjét szabják meg a sajátos arculat kialakításához. Ez utóbbiak évente felülvizsgálatra kerülnek a változások, igények figyelembevételével.

## 1.7. Belső irányítási rendszer:

A technikum törvényes, szakmai szempontokat, sajátosságokat messzemenően előtérbe helyező működéséért a szakképző intézmény vezetője egy személyben felel. Közvetlen munkatársai a helyettesek, munkájukat felelőséggel, lelkiismeretesen végzik, tapasztalatuk nagymértékben segítik az intézmény működését, hatáskörüket a Szervezeti és Működési Szabályzat és a munkaköri leírásuk határozza meg.

A munkaközösség-vezetők hatásköre előre meghatározott, mindazonáltal szakmailag önálló, szerepük a munkaközösségek munkájának megszervezésében, ellenőrzésében, munkaközösségi javaslatok megfogalmazásában, vezetői javaslatok véleményezésében hangsúlyos. Az oktatók több munkaközösség munkájában is részt vehetnek, hiszen a szakmai kapcsolódáson túl előfordulhat, hogy valaki feladatot szeretne, vagy tud vállalni a beiskolázásban, az ökotevékenységben, akár az iskolai programok szervezésében is. Ez egyébként elősegítheti, hogy a testület közösségként működjön. Áttekintve a munkaközösségeket és munkájukat megállapítható, hogy az iskolai élet szinte minden területét lefedik a tevékenységükkel.

Az alábbi munkaközösségek segítik az intézmény belső, illetve iskolán kívüli munkáját:

Angol nyelv és két tanítási nyelvű tagozat; Társadalomtudományi; Matematika, sport, természettudományi; Diákélet és kulturális, művészeti, ismeretterjesztő programok szervezése; Iskolamarketing, intézményi kommunikáció; Digitális módszertani; Ökológiai

A vezetők hetente egyszer megbeszélik az elmúlt és a jövő hetek eseményeit, feladatait, szükséges esetén hosszabb távú, időtartamú feladatok átgondolására is sor kerül. A munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői összejövetelekre negyedévente kerül sor, megbeszélve a munkatervben szereplő és új eseményeket.

## 1.8. Személyi feltételek

**A 2024. február 1-i adatok alapján az iskolában aktívan dolgozók száma: 48 fő**

- **38 fő aktív oktató**

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 25 fő teljes munkaidős, | 24 fő közismereti oktató |
| 10 fő részmunkaidős,    | 14 fő szakmai oktató     |
| 3 fő óraadó             | 26 nő és 12 férfi        |
- **1 fő pszichológus**
- **9 fő nem oktató**

Az iskola alapvetően rendelkezik a működéshez szükséges létszámmal. A tanévet úgy kezdtük, hogy minden területre vonatkozóan rendelkezünk képzett munkavállalóval, szakképzett oktatóval. A kollégáim rendelkeznek az előírt képesítésekkel. Úgy tűnik, hogy az oktatók jogállásváltozása, a magasabb bér vonzó lehet a munkát keresők, vagy munkahelyet váltók számára. Tapasztaltak alapján megállapítom, hogy a Berzeviczyben dolgozó hozzávetőleg 50 munkatársam kiváló közösséget alkot, konfliktust eddig nem tapasztaltam.

### **Nem oktatói dolgozók**

**Iskolatitkárunk** korábbi munkahelyi tapasztalatait, rutinját felhasználva kiválóan látja el az intézmény ügyviteli, levelezési, adatszolgáltatási, szervezési feladatait. Sokoldalúsága, precíz munkája nélkülözhetetlen a technikai adminisztrációhoz, a marketinghez köthető feladatok ellátásában. Gyors, pontos, munkavégzése elengedhetetlen, hiszen a hozzá forduló vezetők, tanárok, diákok, szülők, külső érdeklődők kérésük, gondjuk rövid határidejű, teljes körű megoldását várják. Jelen pillanatban e feladatot ellátó munkatársam kiválóan megfelel az előbb leírt követelményeknek.

Az intézmény **gazdasági ügyintézője** precízen látja el a Centrum iskolára delegált feladatait. Határidőre, teljes körűen, lehetőségeket körbejárva végzi munkáját, felkérés esetén javaslatai segítik a döntés meghozatalát. Kiveszi a részét az épület otthonosabbá, szebbé tételéből is

**Rendszergazdai** feladatokra mindig nehéz kollégát, jó szakembert találni. A Berzében a fejlesztési feladatokat, a szoftveres/hardveres karbantartásokat, egyéb iskolai feladathoz, működéshez kötött

munkákat a közelmúltban, 2021-ben felvett Informatikai rendszergazda végzettségű fiatal munkatársam látja el. Bízom benne, hogy munkáltatói és munkavállalói oldalról egyaránt gyümölcsözőbbé válhat ez a kapcsolat.

Az iskola technikai szempontból történő zökkenőmentes működéséért egy kollégám felel, Ő **gondnoki és karbantartói** feladatokat lát el. Nagy odafigyeléssel és kreativitással végzi munkáját. Segíti az őt, saját állományú **takarítónk** munkavégzését is. Munkájukkal mindig tiszta, rendezett termek, tantermek, folyosók és egyéb helyiségek várnak bennünket.

**Iskolapszichológust** is foglalkoztatunk (félállásban) a tanulók, szülők, oktatók megalégedésére. Egy problémamentes, vagy alacsony problémaszinttel rendelkező fiatallal könnyebb dolgozni, jobban be lehet vonni az oktatás folyamatába. Pszichológus tevékenységét elsősorban egyéni konzultáció és tanácsadás keretében végzi.

Milyen problémával fordulhatnak az iskolapszichológushoz:

- ❖ növekvő iskolai konfliktusok,
- ❖ romló tanulmányai eredmény, amely aggodalomra adhat okot,
- ❖ a családban kialakult helyzet, otthoni magatartási gondok, megváltozott viselkedés,
- ❖ bizonytalan jövőkép, céltalanság érzése,
- ❖ iskolai magatartás, viselkedés markánsan megváltozása,
- ❖ egyéb kérdések, nehézségek esetén, tanulói kérés alapján.

Ugyanakkor konkrétan az alábbi problémák kerültek előtérbe:

- Depressziós tünetek,
- Szorongásos tünetek,
- Pánik tünetek,
- Beilleszkedés,
- Családi nehézségek,
- Baráti/párkapcsolati nehézségek,
- Önértékelés,
- Testképzavar,
- Tanulmányi nehézségek, teljesítménnyel kapcsolatos stressz,
- Önismeret,
- Önsértés,
- Szuicid gondolatok,
- „Csak szeretném kibeszélni”.

A fentebb felsorolt kollégáknak köszönettel tartozok, hiszen Ők alapjaiban teremtik meg a feltételeket a zökkenőmentes oktatáshoz. Munkájuk biztosítja a működés minőségének, annak



érzetének lehető legmagasabb szintű megvalósítását. Napról napra tudásuk, energiájuk legjavát adják még akkor is, amikor közvetlen visszajelzés nem mindig érkezik a munkájuk hasznosságáról, erőfeszítéseik hiánya viszont azonnal érezhető, komoly nehézséget jelent.

## **Oktatóink**

Az intézményben dolgozók létszámából és végzettségéből adódóan egyaránt lehet pozitívumokról és nehézségekről beszélni. Az iskola igen szerencsés, hiszen a szakos ellátottság alapvetően megfelelő, minden feladatot el tudunk látni mind a közismereti, mind pedig a szakirányú oktatásban.

A teljes munkaidős és a részmunkaidős, illetve az óraadó oktatók aránya megfelelő, utóbbiak szerepvállalása nélkülözhetetlen. A korosztályi megoszlás is jónak mondható, habár a teljesállású kollégáim átlagéletkora alulról közelíti az 50-t, ugyanakkor a tapasztalatuk, lelkesedésük, a türelmük és bölcsességük lehetőséget nyújt a minőségi munkavégzéshez. Fontos momentum lenne, hogy a nevelési feladatok jobban előtérbe kerüljenek, ugyanakkor az oktatók leterheltsége miatt mindez bizonyos keretek között tud csak megvalósulni.

A 38 aktív oktató munkatársam (ebből 10 fő részmunkaidős, 3 fő pedig óraadó) a tanóráikat lelkiismeretesen, felkészülten tartják, mindent megtesznek annak érdekében, hogy a diákok - amikor eljön az ideje - eredményesen vizsgálózzanak. Tapasztalatom szerint kollégáim minden nap tudásuk legjavát nyújtják még akkor is, amikor tanítványaik egy-egy kivételes napon kevésbé nyitottak az információk befogadására. Kiveszik részüket a tanítási órán kívüli események szervezésében, megvalósításában is, hiszen tudatában vannak, hogy ezzel elősegítik a fiatalok nyitottságát, kötődését az iskolájukhoz.

Törekszünk arra, hogy kollégáim órai leterheltsége közel azonos legyen, akár tanórákra, akár tanórán kívüli eseményekre vonatkozóan. Mégis előfordulhat, hogy munkatársaimban a komfortérzet nem mindig realizálódik. Leterheltséget jelenthetnek a csoportöszevonások, a helyettesítések, és az iskolán kívülre irányuló programok megtervezése, megszervezése, megvalósítása.

Az oktatók órarendje szinte minden esetben tükrözi az iskola családbarát beállítottságát. A  $\frac{3}{4}$  8 órás kezdés egy kicsit korainak tűnhet, ugyanakkor ez, egy oktatók és diákok által elfogadott döntés eredménye.

Az oktatói testület átlagéletkora 48 év, ez egy kicsit magasnak mondható. A legfőbb cél a fiatalítás, hiszen veszélyként nem csak a nyugdíjba vonulók száma (hosszavetőleg az aktív oktatók 15 %-a) jelenthet majd gondot, hanem az X generációs oktatók módszertani felkészültsége is – a belépő Alfa generációs fiatalokat figyelembe véve, hiszen az offline oktatónak kell a digitális gyerekekkel foglalkozni. A tudás, a tapasztalat, a rutin birtokában a 3 generációnyi különbséget szükséges áthidalni, ezt figyelembe véve kellene a motivációs csatornákat megtalálni.

Úgy gondolom, hogy az iskola szinte minden oktatója kiválóan alkalmas a minőségi munkavégzésre, ugyanakkor az e kategóriába nem feltétlenül tartozó oktatók is rendelkeznek az átadandó tudással.

Náluk az oktatás módszertanában, adott esetben a figyelem felkeltésében, fenntartásában, a számonkérés technikájával, taktikájával, az iskola iránti elkötelezettségben látom a fejlődés irányát. Ezt segítheti a módszertani beiskolázás, oktatói továbbképzés, de erre majd a következő fejezetben térek ki.

*(“Aki nem született tanító, akármilyen nagy tudós, amit tud, azt se tanítja meg. Aki meg az, azt is bevési a friss ifjú elmébe, amit maga már nem jegyez meg.”*  
Németh László)

## **1.9. Az oktatói továbbképzések rendszere**

A vezető munkája többek között a szakképzés feltételeinek folyamatos fejlesztésére is irányul, ennek keretében – a szakképzés minőségének javítása érdekében – különösen a személyi feltételek folyamatos fejlesztésével elősegíti az oktatók továbbképzését és önképzését. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 48. §-a alapján az oktató joga, hogy szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, ugyanakkor az 50. § (1) bekezdés szerint az oktató négyévenként legalább hatvan óra továbbképzésben vesz részt, illetve megszüntethető annak az oktatónak a jogviszonya, aki nem teljesítette a jogszabályban előírt feltételeket.

Az oktatói továbbképzések szervezését az IKK biztosítja. „Az Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. (IKK) ellátja a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) működtet. A rendszer hozzájárul a szakképzés megújításához, segítséget nyújt az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztéséhez és előremozdítja a szakmai oktatás színvonalának növelését. Az OTR egy olyan új szakmai támogató eszköz, amely a szakképzésben résztvevő oktatóknak és intézményvezetőknek biztosít négyévente legalább hatvan óra továbbképzés teljesítéséhez szükséges szakmai programokat.” (forrás: <https://ikk.hu/otr>).

A rendszerben megjelenő képzések egy része fizetős, másik része ingyenes. A fizetős továbbképzések esetében a Centrum segítséget nyújt a finanszírozásban. A térítés ellenében történő tanulmányok folytatása sokszor az oktató személyes érdeke is lehet (pl. szakmailag kiemelten hasznos továbbképzés), így nagy könnyebbség a tanfolyami díj átvállalása. Az ingyenes továbbképzések népszerűek, sok esetben hasznos ismereteket közvetítenek. A fizetős és ingyenes képzésekre az OTR-en keresztül lehet jelentkezni, a támogatott továbbképzések listája, felsorolása tiszta képet nyújt a lehetőségekről. A felületen keresztül a jelentkezést az oktató a saját azonosítóval való belépés után kezdeményezheti, amelyet az engedélyeztetési eljárást követően vehet igénybe. Az OTR működtetése, igénybe vétele minden résztvevőnek hasznos, biztosítja az átláthatóságot. Az oktatónak olyan továbbképzésben kell és célszerű részt vennie, amely hozzájárul az ismereteinek és jártasságainak megújításához, kiegészítéséhez, életútjának kiteljesedésére, célja eléréséhez.

A Berzeviczyben 35 munkaszerződéses oktatóból ugyan még 11-en nem kezdték el a négyévenkénti 60 óra teljesítését, de a „nullás” oktatók alkalmazása többnyire nem olyan régen kezdődött. Remélhetőleg a teljesítők száma gyorsan fog növekedni.

Nagyon fontos egyrészt a személyes példamutatás, másrészt a vezetői ismeretek bővítése, ezért személy szerint a közelmúltban én is teljesítettem a “Vezetői felkészítés és korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére” című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés programot, továbbá IKER 2015 3-4. szintjéhez kapcsolódó informatikai továbbképzést.

### **Módszertan**

Igyekszünk pedagógiai módszerekben folyamatosan megújulni a hatékonyabb ismeretátadás érdekében. A nyitottság nagyon fontos, egy-egy módszerben meg kell találni a pozitív momentumokat, mert csak akkor lehet azonosulni az új módszerrel bevezetésével. A felhasznált módszerek célja nem csak a tanítványok tárgyi tudásának elmélyítése, hanem a kreativitásuk, problémamegoldó képességük fejlesztése.

A módszer nem arra a kérdésre ad választ, hogy mit, hanem arra, hogy hogyan.

Nehéz helyzetben vannak az oktatóink, hiszen a Z és az Alfa generáció által folyamatosan használt internet a gyerekeknél a felejtést támogatja, hiszen abba szocializálódtak, hogy nem kell mindent megtanulni, a világhálón minden kérdésre választ kapnak. A másik probléma a módszer kiválasztásánál, hogy az iskolákban tanuló gyerekek már többségében nem közösségorientáltak, hanem ÉN orientáltak. Nehéz úgy feladatot adni, hogy motiválni tudjuk Őket a csoportmunkára, mindig lesznek, akik összedolgozásra törekednek és lesznek olyanok, akik egyéni munkát helyezik előtérbe. A kooperatív munkaforma, a projektalapú oktatás talán ezen a helyzeten változtat, pozitívan. Továbbá minden év tavaszán megvalósuló projekthét a tanároktól kiemelt kreativitást, sok-sok munkát igényel, azonban a fáradtság meghozza a gyümölcsét, mert a diákok élvezik a megszokottól eltérő tanulási módszert, a tanulótársakkal megélt sikert.

Digitális módszerek alkalmazása hozzájárul a generációs különbségek áthidalásához, a közös platform megtalálásához, a hatékonyabb, eredményesebb oktatáshoz. A 2023-2024. tanévi Centrum pedagógiai nap több előadása is adott muníciót e módszertani témakörben.

A differenciálás a tanórán, a feladatoknál, az értékelésnél nagyon fontos lehet, hiszen néhány esetben nem tudnak a diákok együtt haladni a tanulásban, de a végső célt mindenkinek el kell érnie. A differenciálásnál persze tisztában kell lenni az oktatónak a tanítványának, tanítványainak nehézségeivel, frusztrációival, ez alapján kell az elérendő szintet, az ehhez szükséges feladatot, ráfordított időt meghatározni.

Motiválás az oktatás folyamatában elengedhetetlen, korosztályonként különböző lehet. A motivációs légkör megteremtésében fontos a cél, a feladat nehézségének, a felhasználható segédeszközök, kialakítható csoportok, az értékelés módjának meghatározása.

### **1.10. Osztályok, tanulók száma**

Jelenlegi adatok alapján az iskolában, nappali munkarendben 404 tanuló folytatja tanulmányait 13 osztályban. Ez a 9-12. évfolyamra kivetítve kiváló létszámot jelent (osztályonkénti átlaglétszám 31 fő), figyelembe véve a technikumba jelentkezők számát, arányát, az intézmény befogadóképességét, az iskola által ellátható feladatokat, az iskola földrajzi elhelyezkedését.

### **Beiskolázás**

A beiskolázási folyamat komoly munka, tervezés eredményeként valósul meg. Alapvetően személyesen igyekszünk elérni a tanulókat (nyílt nap, börszék, iskolai továbbtanulási tájékoztató), ugyanakkor digitálisan is keressük velük a kapcsolatot. Az egyik munkaközösségünk is erre a feladatra épül, munkájuk elengedhetetlen (Iskolamarketing, intézményi kommunikáció munkaközösség). Tevékenységükbe bevonják az oktatói testület legtöbb tagját. A felvételi tekintetében tartjuk magunkat a központi írásbeli és szóbeli meghallgatás rendszeréhez, hiszen fontos, hogy közel reális képet tudjunk alkotni a hozzánk jelentkezőkről. Mi is, mint minden iskola a legjobbak közül szeretnénk válogatni az eljárás során. Mindazonáltal a felvétel során kiemelt szempontok, pontazonosság esetén előnyt élveznek a

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek,
- az újpesti állandó lakcímmel rendelkezők,
- azok, akiknek testvérük vagy szülőjük az iskola tanulója, vagy tanulója volt.

A távolabbi évek adataiból látható volt, hogy az általános iskolákból jelentkezők közül arányaiban többen választották a gimnáziumi továbbtanulást, így egyre nehezebb helyzetbe kerültek a szakképző intézmények. Ennek ellensúlyozására a szakképzők fenntartója komoly erőfeszítést tett, tesz, aminek eredménye már tapasztalható. A fenntartó ezt többek között az ösztöndíj rendszer bevezetésével érte el, ami szerintem igen jó, hatékony döntés volt.

A Berzeviczy egyik legfontosabb feladata a szülők a fiatalok tájékoztatása, a reklámtevékenység fokozása, illetve annak elfogadtatása, hogy a későbbiekben nem minden diáknak sikerül tanulmányait elkezdni, legfőképp folytatni felsőfokú intézményben, ugyanakkor egy keresett szakmával is lehet boldogulni az életben, kiváló életminőséget lehet fenntartani.

Az elmúlt évek beiskolázása jól sikerült, minden osztály a meghirdetett létszámban indult el. Távolabbi célunk az, hogy a teljes feltöltöttség mellett válogatni tudjunk a hozzánk első helyen jelentkezők közül annak érdekében, hogy még motiváltabb tanulókat tudjunk beültetni a padjainkba.

### **1.11 Tanulókról**

Az iskolánkat választó fiatalok összetétele az eddigi tapasztalataim szerint igen jó, kis mértékben még válogatni is lehetett.

Persze a jó képességű tanulók mellett előfordulnak kevésbé motiváltak, szorgalmasak, fegyelmezettek is, az idő múlásával azonban egyre többen változnak meg pozitív irányba, felismerve, hogy a gondtalan iskolai évek után, a tudás, a tapasztalat, a kitartó, pontos munkavégzés kerül előtérbe, a munkába álláskor a gazdálkodó szervezetek az előbbi tulajdonságokkal rendelkező fiatalokat részesítik előnybe.

Elvárható általános műveltséggel kapcsolatban is vannak még fejleszteni valók, az iskola, az osztályfőnökök, az osztályban tanító tanárok komoly energiát fektetnek a különböző programok szervezésébe, rendezvényeken való részvételekbe.

Korábban említettem, hogy a technikumunk felvállalja a tanulási, egészségügyi nehézségekkel küzdő tanulók oktatását is. Szülői nyilatkozat és szakértői javaslatra felmentésekről, vagy könnyítésekről hozok határozatot, további foglalkozásokon, felzárkóztatásokon való részvétellel segítjük a hátránnyal küzdők továbbhaladását.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 3 fő, ebből mindenki integráltan nevelhető. A nehézséggel küzdő tanulókat tapasztalataim szerint az osztálytársak segítik, befogadják, eredményes továbbhaladásuk biztosított.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel 13-an küzdenek. Részükre fejlesztő foglalkozásokat tartunk iskolán belül, hetente három napon. A fejlesztéssel foglalkozó kolléganőm munkájának köszönhetően ellátásuk megoldott, eredményes.

A nyílt napokon azt szoktam mondani, hogy iskolánk elsősorban továbbtanulásra készít fel, így a fiatalok a tanultak alapján jó eséllyel felvételizhetnek felsőoktatási intézményekbe. A továbbtanulási szándék jól nyomon követhető, ugyanakkor az elképzelések az érettségi vizsgát sikeresen megszerzők körében már eléggé eltérőek lehetnek. Meggyőződésem, hogy a munka világában eltöltött közel negyven év alatt a Berzeviczyben tanultak valahol, valamikor, valamilyen mértékben hasznosíthatók lesznek. A béralkuknál egyébként a végzettség nagy mértékben számít, így a továbbtanulás szinte elengedhetetlen.

A diákok által választott, iskolánk által oktatott szakmában nagyon fontos, hogy jól lehessen vele pénzt keresni, a megfelelő egzisztencia kialakítható legyen. Erre világít rá a következő táblázat is. Az arányokat érdemes nézni – hiszen ez 2023-es KSH adat.

| 20.1.1.52. Teljes munkaidőben alkalmazásban állók bruttó átlagkeresete foglalkozások szerint [Fűfő/hó] |                                |                               |                               |                                     |                  |
|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Foglalkozás megnevezése  | 2023 Korcsoport<br>30 év alatt | 2023 Korcsoport<br>30–39 éves | 2023 Korcsoport<br>40–49 éves | 2023 Korcsoport<br>50 év és afelett | 2023 Együtt      |
| Középiszkolai tanár  | 454 407                        | 484 098                       | 525 487                       | 594 740                             | 550 749          |
| Középfokú nevelési-oktatási intézményi   | 462 913                        | 489 196                       | 522 701                       | 557 823                             | 533 717          |
| <b>Pénzügyi elemző és befektetési tanácsadó</b>  | <b>834 878</b>                 | <b>1 129 031</b>              | <b>1 167 016</b>              | <b>1 031 606</b>                    | <b>1 066 869</b> |
| <b>Adótanácsadó, adószakértő</b>   | <b>742 184</b>                 | <b>1 255 895</b>              | <b>1 294 112</b>              | <b>1 003 204</b>                    | <b>1 054 455</b> |
| <b>Könyvvizsgáló, könyvelő, könyvszakértő</b>  | <b>737 121</b>                 | <b>1 022 249</b>              | <b>923 299</b>                | <b>789 986</b>                      | <b>866 931</b>   |
| Pénzügyi ügyintéző (a pénzügyintézői ügyintéző)  | 532 575                        | 607 389                       | 581 578                       | 548 198                             | 570 740          |
| Pénzügyintézői ügyintéző   | 576 612                        | 702 333                       | 770 514                       | 738 272                             | 714 415          |
| Számviteli ügyintéző   | 552 974                        | 702 375                       | 645 163                       | 584 530                             | 625 012          |
| Statisztikai ügyintéző   | 600 074                        | 678 034                       | 637 139                       | 592 931                             | 624 867          |
| Könyvelő (analitikus)  | 554 094                        | 699 698                       | 627 914                       | 525 393                             | 604 754          |
| Bérelszámoló   | 516 289                        | 592 925                       | 591 869                       | 567 464                             | 574 913          |
| Egyéb számviteli foglalkozású  | 645 587                        | 801 058                       | 763 887                       | 542 556                             | 695 532          |

(Forrás: [https://www.ksh.hu/stadat\\_files/mun/hu/mun0208.html](https://www.ksh.hu/stadat_files/mun/hu/mun0208.html))

Ahogy korábban említettem, az iskolánk tanulói létszáma 404 fő. A átlagléttség kiváló és a lemorzsolódás is csekély (februárig 7 fő) – ennek kimondottan örülünk.

A nyílt napokon is állandó kérdés a fiúk/lányok aránya: ez az elmúlt évekhez hasonlóan alakult, a tanulók 40%-a fiú. Úgy gondolom ez jó, elmondható, hogy a pénzügyes képzés nem köthető kimondottan a lányokhoz, kis túlzással unisexnek mondható.

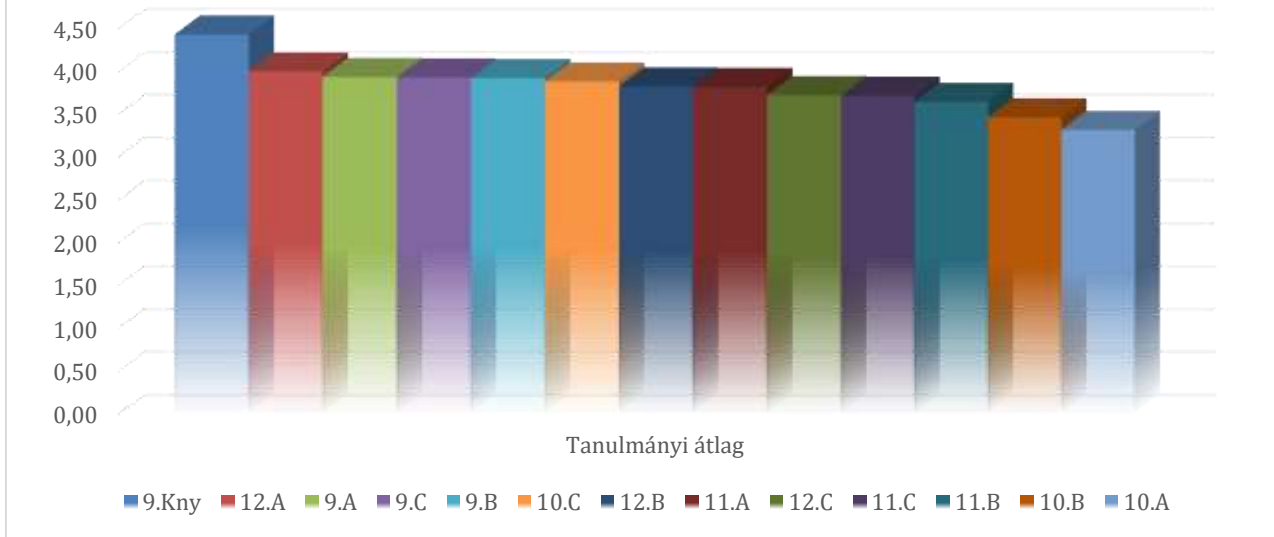
Beiskolázási körzetünk Budapest/Pest északi kerületei, illetve a hozzánk közel eső települések. Diákjaink hozzávetőleg 40 %-nak az állandó lakcíme nem Budapest.

Tanulóink – köszönhető talán a beiskolázási specialitásnak – viselkedési és tanulmányi szempontból kiegyensúlyozottak, kiemelkedően negatív eltérés nem volt tapasztalható. Kisebbségi problémák előfordulnak persze, de ezek a fiatalok beérésével, továbbá az osztályfőnökök áldozatos munkájának köszönhetően előbb-utóbb megoldódnak.

A tanulóink, illetve a családok szociális helyzete változó, de úgy látom nagyobb problémáktól mentes. Több fiatal próbálja jobbat tenni az anyagi helyzetét úgy, hogy „másodállást” vállal a tanulás mellett, ugyanakkor e helyzet jobbítását biztosítja a szakképzési ösztöndíj rendszer. Az osztályok tanulmányi átlaga 3,3 és 4,4 közé esik, így szinte mindenki részesül valamilyen mértékű támogatásban (9 fő évisméltó kivételével).

A következő grafikon mutatja osztályaink féléves átlageredményeit. Az iskola összes osztályára vonatkozóan a diákok 3,81-es átlagot értek el a 2023/2024-es tanév első félévében.

## TANULMÁNYI ÁTLAG



Neveltségi helyzet szempontjából nincs okunk panaszra, fegyelmi eljárás lefolytatására a közelmúltban csak minimálisan, 1-2 esetben volt szükség, dohánytermék iskolában történő használata miatt. Ugyanakkor persze elmondható, hogy a dohányzás nem jellemző az épületben.

Ugyan nem feltétlenül a tanulók neveltségéhez tartozik, de a késések száma magasnak mondható, ezen a téren komoly intézkedések szükségesek. Persze lehet azt mondani, hogy a korai kezdés miatt alakul így a helyzet, ugyanakkor nincs kizárva az sem, hogy a 8 órás kezdésnél is hasonló számokat tapasztalnánk.

Iskolai agresszió nem jellemző iskolánk tanulóira, erre az iskolai élet minden szereplője érzékeny. Én is nagyon odafigyelek, hogy fizikai kontaktus, „kakaskodás” még viccből se forduljon elő. Verbális agresszió sem jellemző diákjainkra, ugyanakkor nincs rálátásunk arra, hogy a netes chat-es programokban mi zajlik.

Tanulók egészségi állapota a korosztálynak megfelelő. Ezt nem feltétlenül pozitívan kell értelmezni, hiszen e korosztályra jellemző lehet a mozgásszegény életmód, az egészségtelen (de jóízű) ételek, italok fogyasztása, a mentális problémák és ezek helytelen kezelése. Bízom benne, hogy iskolaorvosunk, a pszichológusunk és a testnevelők munkájának köszönhetően az állapotromlás nem lesz jellemző iskolánk tanulóira, sőt ...

Mindent megteszünk a jobbítás érdekében.

## Tanulói teljesítmények

### Elmúlt tanévi érettségi vizsga eredmények

|                          | 12.A | 12.B | 12.C | 12. évfolyam |
|--------------------------|------|------|------|--------------|
| magyar nyelv és irodalom | 3,6  | 3,7  | 3,5  | 3,6          |
| matematika               | 2,6  | 3,5  | 4,3  | 3,46         |
| történelem               | 3    | 3,9  | 4    | 3,63         |
| angol nyelv              | 3,2  | 3,8  | --   | 3,5          |
| közgazdasági ismeretek   | 2,7  | 3,4  | 3    | 3,03         |
| Végső átlag:             |      |      |      | 3,44         |

10 tantárgyi elégtelen osztályzat mellett egy fejlesztésre váró terület lehet az érettségi eredmények javítása, ugyanakkor ebbe az eredménybe erősen megmutatkozik a tanulók négy éves munkája, szorgalma.

Az emelt szintű érettségi eredmények mindig nagyon jók, de ez természetes is lehet, hiszen erre a megmérettetésre azok a fiatalok jelentkeznek, akik többletmunkát fektettek a tudásuk gyarapításába és megítélésük szerint is a siker borítékolható.

### Nyelvvizsgák

Az elmúlt tanévben is sokan tettek nyelvvizsgát az alábbi felosztásban:

**12. A osztály** emelt szintű érettségi /B2 nyelvvizsga (részben előrehozott érettségiként):

10 tanuló; Oeconom gazdasági nyelvvizsga szóbeli: 1 tanuló

**12. B osztály** emelt szintű érettségi /B2 nyelvvizsga (részben előrehozott érettségiként):

21 tanuló

**12. C osztály** emelt szintű érettségi két tanítási nyelvű képzésben/C1 nyelvvizsga (részben előrehozott érettségiként): 29 tanuló

Összesítve a végzősöket: a végzős tanuló közül 60 (31/ B2, 29 /C1) tanuló zárta középiskolai tanulmányait B2, vagy C1 es nyelvi bizonyítvánnyal.

Az iskola specialitásánál fogva legalább ezt az eredményt várjuk el tanulóinktól, a tanáraink e megmérettetésre kondicionálják tanítványaikat. Örülünk annak, hogy úgy bocsátunk ki tanulókat, hogy megadjuk az esélyt számukra a 21. századi boldoguláshoz (utazás, munkavállalás, karrier, kapcsolatépítés, kapcsolattartás).

A 2. idegen nyelv nem ennyire sikertörténet. Örülünk annak, hogy az alapokat meg tudjuk adni a tanulóinknak, innentől kezdve az Ő döntésükön múlik, használható tudáshoz akarnak-e jutni. Ahogy szokták mondani: „Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz.”












## Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga sikeressége minden résztvevőnek érdeke. A tanulók 2 éves szakmai tanulmányainak lezárását jelenti ez a megmérettetés, aminek komoly tétje van, hiszen ez egy megállító vizsga: sikertelensége esetén a tanuló évet ismételni köteles. A szakmai tanulmányokat komolyan veszik a diákok, ennek eredményeként tavaly minden tanuló sikeresen teljesítette a követelményeket. Az eredmények: 10.A: 3,67; 10.B: 3,86; 10.C: 3,88, mindössze 2 javítóvizsgára volt szükség.

## Kompetencia mérés

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |   |  |   |
|----------------|------|---------------|--|---|--|---|
|                |      |               | OKM2022                                  | OKM2021   | OKM2019  | OKM2018   |
| Matematika     | 10.  | Techn.        | 1672<br>(1635;1703)                      |  1688<br>(1668;1712) |  1735<br>(1698;1769) |  1722<br>(1698;1748) |
| Szövegértés    | 10.  | Techn.        | 1610<br>(1580;1637)                      |  1708<br>(1680;1733) |  1718<br>(1692;1743) |  1706<br>(1683;1734) |

-  A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az utoljára megkapott kompetencia mérés eredménye ebben az évtizedben nem javult, ez akár „köszönhető” a covid időszaknak is. A táblázat alapján mindenféle képpen szükséges jobban odafigyelni a kezdő évfolyamra, erőfeszítéseket kell tenni a tendencia megváltoztatására.

## Centrumos matematikai tudásmérés

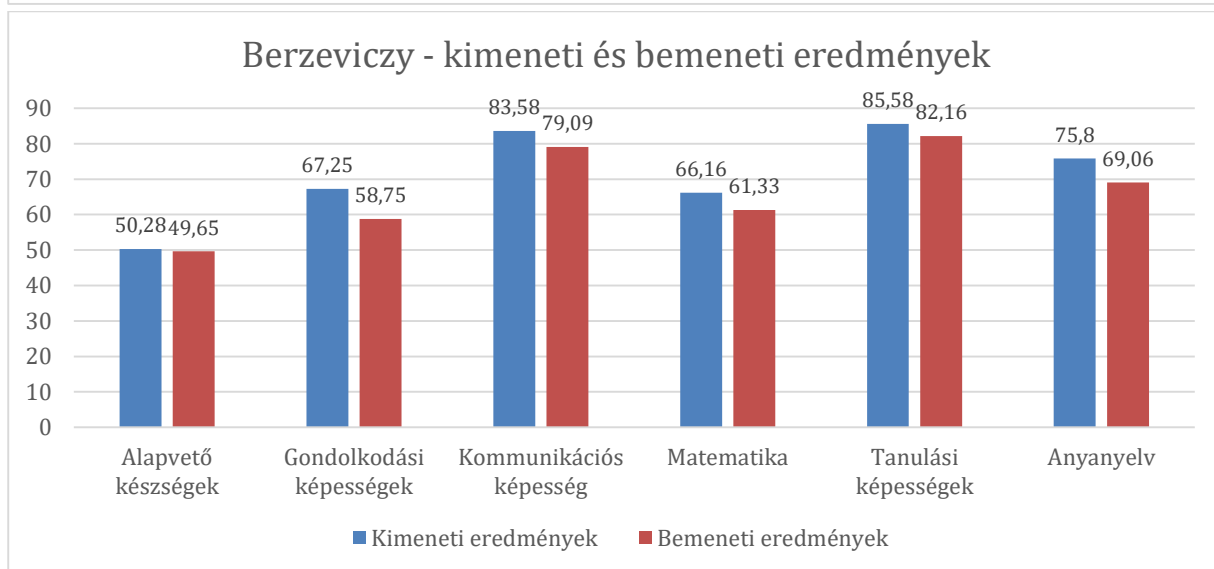
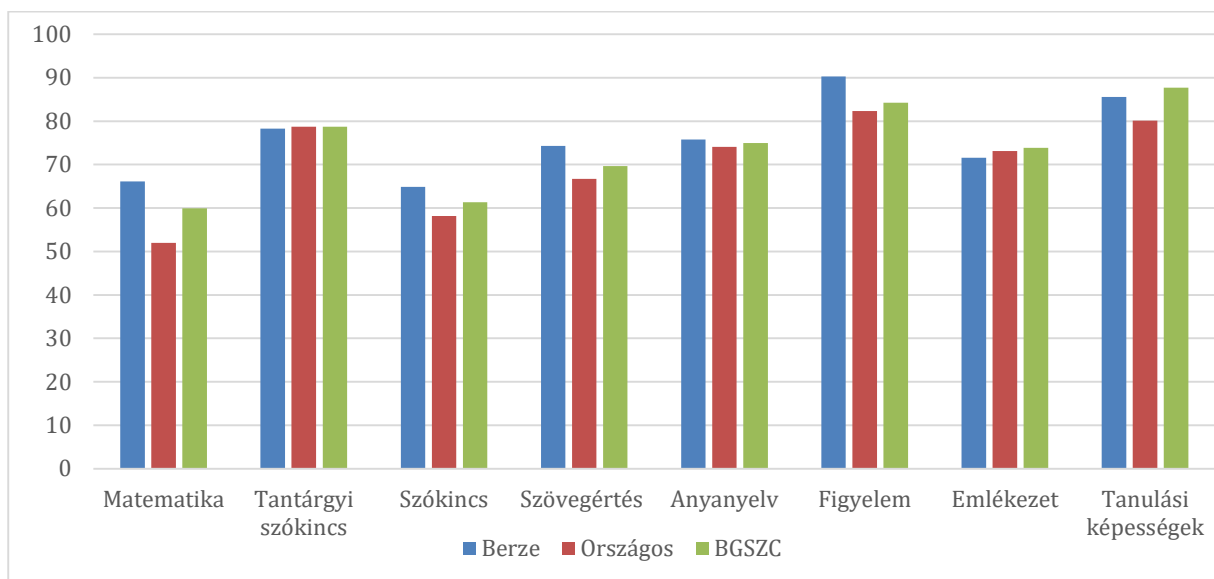
A 2023. évi matematikai mérés jól sikerült átlagos eredményünk a 7 feladat típusból 5-nél 50% feletti volt, továbbá az átlageredményünk is ezt a szintet érte el (56,8). Egyébként a Centrum átlageredménye is javult, a tavalyi 24% helyett idén a 19 intézmény 32,1%-t ért el. A matematika tanáraink felkészülte, rutinosak, így minden lehetőség adva van a jó eredmények további eléréséhez.

## GINOP-6.2.4 Országos Kompetenciamérés

A 2022/2023-as tanévi mérés eredmények, az adatok áttekintéséből látható, hogy a Berzeviczy-s eredmények két/három terület kivételével jobbak, mint az országos, illetve a Centrum átlag, továbbá az is megfigyelhető, hogy a kimeneti mérés jobban sikerült, így a hozzáadott érték lekövethető.

|            | Berzeviczy | Országos | BGSZC |
|------------|------------|----------|-------|
| Matematika | 66,16      | 51,95    | 59,97 |

|                     |       |       |       |
|---------------------|-------|-------|-------|
| Tantárgyi szókincs  | 78,29 | 78,69 | 78,71 |
| Szókincs            | 64,84 | 58,19 | 61,35 |
| Szövegértés         | 74,3  | 66,74 | 69,65 |
| Anyanyelv           | 75,8  | 74,05 | 74,94 |
| Figyelem            | 90,3  | 82,34 | 84,23 |
| Emlékezet           | 71,58 | 73,12 | 73,83 |
| Tanulási képességek | 85,58 | 80,11 | 87,72 |

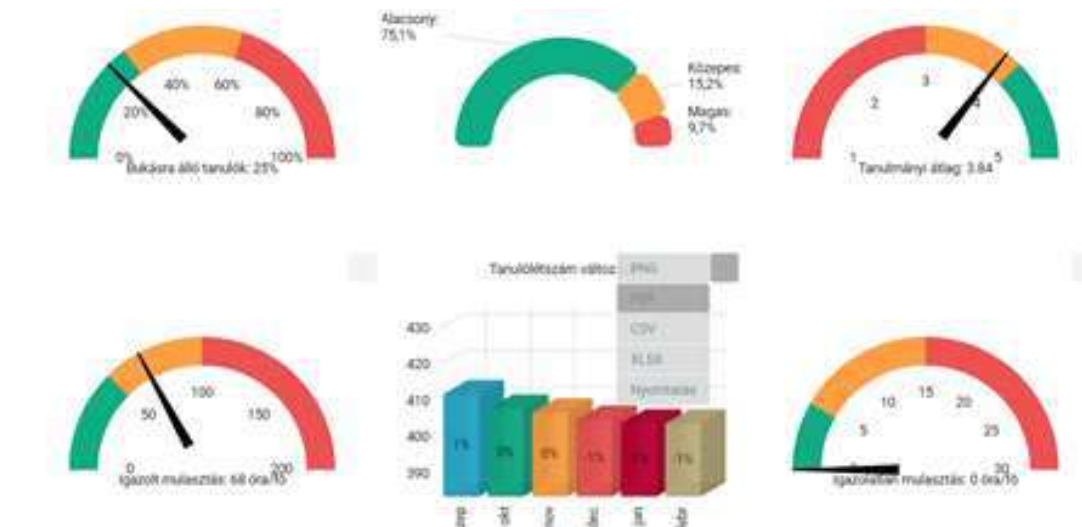


## 2023. évi bemeneti mérés eredménye

|                 |           | BEMENETI MÉRÉS |                    |          |             |           |          |           |                     |
|-----------------|-----------|----------------|--------------------|----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------------|
|                 |           | Matematika     | Tantárgyi szókincs | Szókincs | Szövegértés | Anyanyelv | Figyelem | Emlékezet | Tanulási képességek |
| <b>Országos</b> | technikum | 54,38%         | 73,82%             | 40,57%   | 71,89%      | 68,80%    | 85,34%   | 73,71%    | 82,24%              |
| Berzeviczy      | technikum | 71,22%         | 78,52%             | 51,39%   | 81,48%      | 75,07%    | 94,56%   | 79,30%    | 90,49%              |

A 2023. évi, őszi bemeneti mérésen minden területen jobb eredményt értünk el mint az országos átlag. Ennek nagyon örülünk, persze nem lehet hátradőlni, hiszen a személyenkénti eredményeken néhány esetben azért van még javítani

## ESL adatok, lemorzsolódás



A főbb, jelenlegi ESL adatokból látható, hogy eredményeink nem tartoznak a rosszabbak közé, ugyanakkor lépéseket kell tenni annak érdekében, hogy közelítsünk, illetve átlépjük az elfogadható szintet.

Lemorzsolódás, kilépés az iskolából viszonylag ritkán fordul elő, jelen pillanatban 7-en gondolták úgy, hogy kilépnek, vagy más iskolában, iskolatípusban folytatják tanulmányaikat.

## Tanulók kibontakozási lehetősége

### Versenyek

A versenyeket, a megmérettetéseket fontosnak tartom, ebben a tanévben is több, Centrumos, kerületi, budapesti, országos versenyen vettünk részt. Volt köztük tantárgyhoz kötött, szavaló, városismereti, sportesemény egyaránt. A rendezvényeken való megjelenés, a jó eredmény kiválóan alkalmas a gyerekek felkészültségének megállapítására, de a sikerélmény ösztönzően hathat a

további nevezések beadására. Az iskola dolgozói büszkék a versenyen jó eredményt elérőkre, teljesítményüket az iskola facebook oldalán is nyilvánossá tesszük (disszemináció).

### **Színjátszó szakkör:**

Egy lelkes, magyar nyelv és irodalmat oktató kollégám tanórán kívüli programként maga köré gyűjtötte a színjátszás iránt érdeklődő tanulókat és komoly csapatmunka eredményeként színvonalas előadásokat, ünnepi műsorokat tartanak. Legutóbb karácsony előtt örvendeztették meg tanulóinkat, oktatóinkat humoros, ünnepekre ráhangoló előadásukkal. Persze nem csak a közönségnek jó ennek a kis csapatnak a működése, de a benne résztvevők is jól érzik magukat, ráadásul személyiségfejlesztő hatása is van, továbbá a közösséghez való tartozás érzete sem elhanyagolható.

### **1.12. Szülőkről**

A korábbi tapasztalataim azt mutatták, hogy a szülői megnyilvánulások eléggé változatosak. Egyrészt tudatosan segítik az iskola munkáját, hiszen felelős partnerként tisztában vannak azzal, hogy a szoros együttműködés szükséges a hatékony, az elvárásaiknak megfelelő intézményi működéshez, másrészt - teljesen érthető módon - a gyermekeik érdekeit is képviselik, néha szemben állva az iskola adottságaival, hagyományaival, szabályaival. Ennek megfelelően sokan tisztelettel, elfogadóan tekintenek az oktatók munkájára, előfordul azonban, hogy egyszerűbb, a korábbi emlékeiknek megfelelő megoldási javaslat körvonalazódik bennük egy-egy problémahelyzet megoldásakor. A gond akkor van, ha ezt elő is kívánják vezetni, felülírva az iskola szabályait, vagy háttérbe szorítva más tanulók jogait – ekkor fontos a megfelelő kommunikáció. Mondanám, hogy ideális lenne az asszertív kommunikáció, néhány esetben azonban felül kell írni ezt és a vezetőnek határozottan tartania kell magát a nagyobb közösség, az iskola érdekeihez.

A fentieket összefoglalva úgy látom, hogy egyéni és közösségi érdekeket szem előtt tartva a szülők többsége az oktatókkal együttműködve képzelik el gyermekeik nevelését-oktatását, igényt tartva a folyamatos, rendszeres kommunikációra, gondjuk gyors hatékony, mindenki által elfogadható megoldására.

Szülőkkel való kapcsolattartások formái:

- Szülői értekezlet (félévente 1x),
- Fogadó óra (félévente 1x),
- Eseti megbeszélések.

A szülői értekezletekre, fogadó órákra online is be lehet kapcsolódni (a Covid időszak gyakorlatát felhasználva), az eseti megbeszélések történhetnek személyesen, telefonon, illetve e-mail-en keresztül. Előfordul az is, hogy az osztály tanulói, szüleik a nem hivatalos módon tartanak kapcsolatot egymással, pl. Messengeren keresztül. Ennek előnye a gyors információáramlás,

hátránya lehet, hogy a szubjektív, hallomásból szerzett, valótlán információk is „közkinccsé” válhatnak.

Még valami. Nagyon fontosak lennének a családon belüli beszélgetések (és nem csak egy-egy iskolai kritikus helyzetben), hogy a család jó irányba fejlődjön, hogy jó szülői minta kerüljön a gyerekek fejébe. Erre viszonylag ritkán kerül sor, állítólag ez az idő naponta 7 perc (*Steigervald Krisztián generációkutató szerint*). Persze megvan az indok: fáradtság, nincs közös téma, elnyúló munkaidő, elvégzendő házimunka, stb. Ugyanakkor időt kellene szakítani arra, hogy a teljes család leüljön beszélgetni, erről egyébként nagyon sok cikk születik, például: <https://yelon.hu/szuloknek/a-csalad-lenyege-az-egyutt-toltott-ido/>

### **1.13. Az intézményben működő szervezetek**

A belső szervezetek az iskola életének jól működő, meghatározó szereplői, önálló működésükön túl hangsúlyos szerepet vállalnak az iskola fejlődésében. Tevékenységük szabályozott, mindazonáltal az egyik legfontosabb feladatuk, hogy tolmácsolják a szervezetekben részt vevő tagok többségi véleményét, álláspontját, észrevételét, javaslatát, felmerülő kérdéseket az iskola vezetése felé, törekedve ezzel a mindenki által élhető, eredményes intézmény fenntartására. Az előbbieken említett önálló tevékenységük - a teljesség igénye nélkül - a belső szervezeteknek a minőségi oktatás fenntartása, a tanórákhoz kapcsolódó, illetve azokon túlmutató események, rendezvények, versenyek, tantárgyi versenyek megszervezése, lebonyolítása, új ötletek ki- és átgondolása, megvalósítása. Mindazonáltal elmondható, hogy a covid két tanévében a járványhelyzet miatt nehezebben működtek a szervezetek, a kapcsolatok.

#### **Nevesített belső szervezetek:**

- **Az iskolai diákönkormányzat:** e szervezetbe minden osztály 2-2 főt delegál. A DÖK feladata a tanulók érdekképviselése, az iskolai diákprogramok szervezése és lebonyolítása, a demokratikus döntéshozatal és a demokrácia szabályainak megismerése és gyakorlása. Tevékenyen részt vesznek és véleményt formálnak az iskola belső életének alakításában.

A DÖK meglehetősen önállósággal és igen nagy kreativitással szervezi és bonyolítja le a gólyatábort, az Oktoberfest-et, a Horror háza programot, a Berze mikulásnapot (és még sorolhatnám), részt vesz az egyéb iskolai külső/belső rendezvények megvalósításában. Képviseli az iskolát a szakmai eseményeken, a nyílt napokon, a beiskolázási börszéken. Tagjai aktívan részt vesznek az iskola marketingtevékenységében, az iskola promóciós anyagainak megalkotásában, a régi általános iskolájukat felkeresve kampányolnak a technikumuk érdekében.

Az esetleges fegyelmi eljárásokban tárgyilagosan képviselik a tanulókat, mindazonáltal minden esetben az iskola érdekét nézve hozzák meg döntésüket. Az évente megrendezett diákparlamenteken a valós kérdésekre próbálnak az iskolavezetéssel együtt megoldást találni.

A diákönkormányzatunk véleményt nyilváníthat a jogszabályban meghatározott iskolai belső dokumentumokkal kapcsolatban is.

- **A munkaközösségek** a közös gondolkodásmódjuknak, értékrendjüknek köszönhetően alappillérei a hatékony oktatásnak, működésnek. Közös célokat, egységes szakmai elgondolásokat szem előtt tartva tekintik át évente a helyi tanterveket, készítik el a tanmeneteket. Ezek megvalósulásáról a vezetők, a munkaközösség-vezetők időszakosan óralátogatásokkal győződnek meg.

A munkaközösségek a vezetők által részesei lehetnek a döntéshozataloknak. Véleményalkotásuk meghatározó a demokratikus működésben, a lehetőség szerinti egységes álláspontok kialakításában. Munkájukat összehangolva végzik, rugalmasan reagálva az azonnali feladatokra, tartalmazva az oktatáshoz, neveléshez kapcsolódó egyéb eseményeket, versenyeket.

#### **1.14. Külső kapcsolatok:**

Az intézmény külső partneri köre szervezetenként, ezzel együtt kitűzött céljában sokrétű, földrajzilag kiterjedt. Összességében hozzájárulnak az iskola szabályos, sokrétű, színes működéséhez, segítik az iskola pozitív megítélését a kölcsönösség megtartásával.

A legkiterjedtebb kapcsolatunk a közösségi szolgálat teljesítése miatt alakult ki. A külső partnerek száma folyamatosan változik jelenleg 161 szervezettel, céggel állunk kapcsolatban. Ez lehetőséget biztosít a tanulóink, legfőképpen a végzősök számára, hogy teljesíteni tudják érettségi vizsgára bocsátásaként meghatározott 50 órát. Ugyanakkor látható az is, hogy sok esetben már a 9. évfolyam végére kipipálják ezt a kötelezettséget a diákok.

Partnerek tevékenységi területei: oktatási, egészségügyi, szociális, gazdasági.

Partnerek földrajzi elhelyezkedése: kerületi, fővárosi, országos és nemzetközi.

#### **Partnerek:**

**A Centrum:** az intézmény feladatellátását, fejlődés irányát alapvetően határozza meg, közvetíti a fenntartói, a középírányítói szerv elvárásait, vizsgálja az iskola működését helyszíni ellenőrzések keretében, dokumentumokon, adatszolgáltatásokon keresztül.

**Társintézmények:** Centrumba tartozó szakképző intézmények, amelyek folyamatosan tartják egymással a kapcsolatot, illetve egy-egy alkalommal közös rendezvényeken vesznek részt.

**Partneriskolák:** nem a saját Centrumhoz tartozó, de egy közös program, feladat során kapcsolatban álló iskolák, szakképző intézmények.

**Felsőoktatási intézmények:** tanárképzéshez kötődő főiskolák, egyetemek. A legfontosabb partnerünk a **Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Kara**, hiszen az okleveles technikusképzéshez kapcsolódóan velük kötött Centrumunk és iskolánk együttműködési

megállapodást. Ugyanakkor eseti jelleggel is megkeresnek felsőoktatási hallgatók gyakorlatuk teljesítésének segítése érdekében.

**Hivatali szervezetek:** Oktatási Hivatal, Kormányhivatalok, felnőttképzéssel, vizsgaszervezéssel összefüggő szervezetek. Célok lehetnek az iskolai oktatás feltételeinek javítása, a nyelvtanulás ösztönzése, továbbtanulás támogatása, tanulmányi és egyéb versenyek szervezése, természetvédelem, környezetvédelem (szelektív hulladékgyűjtés), kulturális tevékenység támogatása, - gyermek és ifjúságvédelem, ifjúsági érdekképviselő támogatása.

**Külföldi partnerek:** szakmai pályázatok megvalósításával összefüggésben, külföldre irányuló utazások során megismert partnerek.

**Gazdálkodó szervezetek:** 2020-tól felértékelődtek a gazdálkodó szervezetekkel fennálló kapcsolatok, hiszen az oktatásban kiemelkedő jelentőségű a duális partnerekkel közös munkavégzés. A diákok szakmai gyakorlatában részt vevő vállalatok, cégek olyan pluszt, olyan tapasztalatot adhatnak a fiataloknak, amit az iskola feladatuknál, adottságuknál fogva nem tud biztosítani. Jelen pillanatban – az ágazatunknál fogva – inkább a bizonyos tananyagtartalmak valós helyzetben történő felhasználásának megtekintése miatt látogatunk el gazdálkodó szervezetekhez, költségvetési intézményekbe.

**Szakszolgálatok:** SNI/BTM-es tanulók státuszát határozzák meg, kontrollvizsgálatát látják el. Intézményünk földrajzihelyzeténél fogva több szakszolgálattal is tartja a kapcsolatot, a legjelentősebb a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XV. kerületi Tagintézménye.

**Szociális és Egészségügyi szervezetek:** Családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, iskolaorvosi, védőnői ellátás. Az utóbbi kettővel az intézmény rendszeres kapcsolatot tart, munkájuk során egészségügyi vizsgálatokat végeznek, gyógytestneveléssel kapcsolatos előzetes feladatokat látnak el, szükség esetén a betegellátásban vesznek részt, beutalókat írnak. Kiemelt kapcsolatot ápolunk az Újpest Önkormányzatának Szociális Intézménye Család- és Gyermekjóléti Központjával, akik iskolai szociális segítőt biztosítanak a tanulók különböző problémáinak enyhítésére.

**További partnerintézmények:** kerületi önkormányzat, fővárosi önkormányzat, rendőrség és még sokan mások.

## 1.15. Tanórán kívüli tevékenységek

Tapasztalat, hogy a tanulók igen nagy százaléka a kötelező tanórák után elhagyja az iskolát, innentől kezdve esetleges a hasznos időtöltésük. Vannak azonban fiatalok, akik szívesen részt vesznek az iskolai szervezet, a szaktanárok, vagy diáktársaik által szervezett, vezetett rendezvényeken, szakkörökön, versenyfelkészítéseken, megismerve és fejlesztve ezzel egyéni képességeiket.

Az előbbieket kiegészülnek még iskolai, osztály rendezvényekkel, évről-évre megrendezett hagyományörző napokkal, kirándulásokkal, "üzemlátogatásokkal", táborozásokkal, kulturális rendezvények látogatásával.

Néhány program az utóbbi félévből.

- Kerekasztal társulat programja
- Rendőrség - Csapatépítés
- SOTE - Börőr program
- Göd - Kalandpark
- Aquaworld
- Kisoroszi kirándulás
- Osztyabiliárd
- Pénzmúzeum
- 56-os séta Újpesten
- Nagy Imre Emlékház meglátogatása
- 56-os séta a belvárosban
- Közlekedésbiztonsági előadás
- Petőfi 200.
- "Vészjelzés" szabadulószoza
- Diákverzió - Filmvetítés
- Moneysim verseny
- Böröndmúzeum
- Városligeti kirándulás
- Sáray Orsolya - Munkavállalás
- Újpesti kormányhivatal
- Képzetképző program
- Korcsolyázás
- Újpesti kormányhivatal
- Semmelweis film (Mozi)
- Újraélesztés a gyakorlatban

Ebben a tanévben is megvalósultak olyan programok, amelyre a tanulóink szívesen jelentkeztek és nekünk is a szívügyünk volt.

2011-től Ökoiskola, 2016 decemberétől pedig Örökös Ökoiskola vagyunk.

A 2023-2024-es tanévben több esemény is szerveződött e témában:

- ❖ Millió lépés kihívásra beneveztünk. Ezen Applikáción keresztül gyűjtöttük a lépéseket.
- ❖ 1millió forintot és egy kültéri pingpong asztalt lehetett nyerni.
- ❖ Csatlakoztunk a Schoolfood4change Fenntartható és Integrált Iskolai Menza programhoz.
- ❖ Tervet készítettünk arról mit lehetne megújítani, fejleszteni: magaságyás rendbe tétele, esetleg konyhakert kialakítása, raklapokból ülőgarnitúra az udvaron, tűzrakó hely, hogy itt is lehessen bográcsolni, étkező otthonosabbá tétele képekkel, újságokkal.





- ❖ Felajánlás érkezett: másik fenntarthatósági versenyen nyert egynyári növények gumóit megkapjuk. Raklap felajánlás is érkezett el kell majd szállítani az iskolába.
- ❖ Részt vettünk az Oktatási Hivatal Ökoiskolai találkozóján 2023.11.30-án.
- ❖ Budapest, Budapest de csodás-on (Újpesti Ifjúsági Ház szervezésében) részt vettünk 10 csapattal. Döntőre 4 csapatunk jutott be, ebből kettő III. helyezést és egy IV. helyezést ért el.
- ❖ Act Local! Green Startup Challenge egy középiskolásoknak szóló országos, de határokon átívelő üzleti fenntarthatósági verseny első fordulóját teljesítettük .

#### **Tervek:**

- Szedd magad program szervezése,
- Sulizsák programba beneveznénk tavasszal,
- Magaságys van az iskola udvarán, ezt szeretnénk felújítani, áthelyezni és gondozni tavasszal a tanulókkal.
- Iskola ebédlőjét képekkel, plakátokkal megszépíteni. A schoolfood4change plakátot kitenni.
- Iskola udvarán: tűzrakási hely és köré raklapokból bútor vagy külön kiülős rész telepítése.
- Pályázatok folyamatos figyelése, lehetőségek megragadása.

Tanórán kívüli programok legfontosabb területe a diákok számára a külföldi utak. 2023 tavaszán az Erasmus program keretében a portugáliai Bragában töltöttek el 4 hetet tanulóink. Jelen időszakban ismételten pályázunk Erasmus programon való részvételre.

#### **1.16. MIR (minőségirányítási rendszer)**

Magyarország Kormánya 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az **Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer** (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett. A stratégia alapján a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet meghatározta a szakképző intézményekre vonatkozó minőségirányítási rendszer (MIR) kereteit. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakértői csoportja módszertani útmutatást és támogatást nyújt a szakmai oktatást folytató szakképző intézményeknek a minőségirányítási rendszerük 2022. augusztus 31-ig történő kialakításához, és azt követő működtetéséhez.

(Forrás: <https://ikk.hu/p/minosegiranyitasi-rendszer-mir>)

Az útmutató alapján az elmúlt évben elkészültek az oktatók, az igazgató, az igazgatóhelyettesek teljesítményértékelései, ebben a tanévben pedig az intézményi és intézményvezetői önértékelések végrehajtása történik meg. Nagyon nagy munka, a 4 fős MIR csoport munkáját segítik a

munkaközösségvezetők és a hozzájuk tartozó oktatók. Ebben a rendszerben az intézmény minden dolgozója kiveszi a részét a minőségirányítási rendszer kialakításából, a feladatok végrehajtásából.

## **2. Vezetői terveim a következő évekre**

### **2.1. Vezetői céljaim általánosságban**

Az elképzeléseim átgondolása során a terveim között a legfontosabbnak tartom, hogy a közelmúlt oktatáspolitikai változást felhasználva az iskola helyzetét tovább erősítsem úgy, hogy a Centrum, a fenntartó elképzeléseit beépítve a szakképző intézmény megvalósítandó terveibe a külső érdeklődő számára vonzó legyen képzéseink választása. Ennek érdekében feltétlenül át kell tekinteni a működő folyamatokat, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket, a tervezett változtatásokat, az ehhez kapcsolódó szükséges intézkedéseket. Ezek megvalósításában nagyon fontos, vezetőként fogadjanak el munkatársaim, hiszen céljaimban, intézkedéseimben az intézmény, a közösség érdekeit kívánom előtérbe helyezni, ehhez azonban szükséges a támogatásuk. Építenem kell az eddigi teljesítménycentrikus, minőségi pedagógiai munkára, az intézményi dolgozók megbízható tevékenységére, a harmonikus munkahelyi légkörre, a kulturált kommunikációra. Felelős vezetői, irányítói feladataimat ötvözni kívánom intézményi szinten összehangolt marketing tevékenységgel, ahol az oktatás iránt érdeklődők igényeinek felmérésével, kiértékelésével, azok alkalmazásával elérhető a végső cél: a minőségi oktatás és az elégedettség. Az előbbiek alapján nemcsak jól kell működni, de ennek látszani is kell. Az IKK által összeállított 2024. évi 100-as rangsorba (<https://ikk.hu/p/technikumi-rangsor-2024>) sikerült bekerülni, jelenleg a 84. helyen szerepelünk. Ezt az eredményt kell jobbra tennünk.

Amit ígértünk a diákoknak szülőknek (a bemeneti elvárások teljesülése esetén milyen garantált kimeneti eredmény biztosítható), azt be is kell tartanunk.

### **2.2. Infrastruktúra fejlesztése, beszerzések, felújítások hatékony megvalósítása**

Az intézmény felszereltsége alapján kimondottan jónak mondható az eddigi lehetőségek hatékony, céltudatos felhasználásaként. A helyzetelemzésben már jeleztem, hogy a Centrum a működéshez szükséges, arányos támogatást nyújtott, biztosítva az oktatás közvetlen, közvetett feltételeit. A későbbiekben is számítunk a segítségre, aminek feltételeként azt látom, hogy a folyamatban lévő karbantartásokat, javításokat, korszerűsítéseket sikeresen, hatékonyan kell megoldanunk, prioritásokat reálisan kell meghatározni. Ebben látom szerepemet: a Centrum támogatásával, illetve a hathatós közreműködéssel, folyamatos kontrollal kívánom a beszerzéseket, a felújításokat zökkenőmentessé tenni. Szeretném az épület hőveszteségét csökkenteni az udvar felé eső, folyosói nyílászárók hőszigetelt ablakokra cserélésével, valamint az udvar sporteszközeit szeretném

teljeskörűen rendbe tenni, továbbá szükségesnek látszik az alábbi indokok miatt az elektromos hálózat felülvizsgálata, esetleges bővítése.

Az informatikai beszerzések továbbra is nagyon fontosak: a következő tanévtől további egy (szakképzési) évfolyamon 3 osztály fog működni (eddig a 12. évfolyam után tanulóink felsőoktatásban folytatták tanulmányaikat), így az egyik elméleti termet szeretném olyan teremmé alakítani a gyakorlatigényes szakmai tantárgyak miatt (Gépi könyvelés, Adózás), ahol laptop segítségével ezeket a tananyagtartalmakat el tudják sajátítani a szakmai vizsga előtt állók. A korábban létrehozott egyik informatika termet is bővíteni szeretném annak érdekében, hogy egy-egy normál létszámú osztályt lehessen együtt foglalkoztatni. Ez a lépés az oktatás elősegítése mellett, az új vizsgáztatási rendszer zökkenőmentes megvalósítását is szolgálja. Lehetőség szerint, változatosan használható okoseszközt is szeretnék beszerezni, az oktatás további támogatására (pl. LCD kijelzős interaktív tábla).

### **2.3 Kiadások csökkentése, állagmegóvások**

Kiemelt figyelemmel kívánom az iskolát üzemeltetni, így az energiatakarékos, környezettudatos megoldásokat továbbra is előnyben részesítem, már csak azért is, mert ökoiskola vagyunk. Jó példát kell mutatni. Az elektromos fogyasztás átgondoltabb igénybevételével megtakarításokat szeretnék elérni, kímélve a környezetet, támogatva a gazdálkodást. Fokozottan ügyelni kell a szándékos károkozások megelőzésére, termék, gépek, eszközök rendeltetésszerű használatára. Az elmúlt években kiemelkedően nagy értékű rongálás nem történt. Nyomatékosan fel kívánom hívni a diákjaink figyelmét arra, hogy vannak a rendért, tisztaságért, balesetmentes működésért felelős munkatársaim, mindazonáltal szeretném, ha az Ő munkájuknak elsősorban a rend fenntartására, a rendeltetésszerű használatból eredő helyreállítási munkálatokra terjedne ki.

### **2.4. Működéshez kapcsolódó létszám biztosítása**

A helyzetelemzésben leírtak alapján alapvetően megoldott az intézmény működése, mindazonáltal érdemes áttekinteni azokat a lehetőségeket, amellyel biztosítható az ideális munkavégzés. Először is törekedni kell a jó munkahelyi légkör megtartására, hiszen ha jól érzik magukat a munkatársaim, nem kívánnak másik munkahelyet keresni. A kollégák megtartása, lojalitásuk erősítése nélkülözhetetlen a hosszú távú tervek megvalósításához. Másodsorban hatékonyan kell kihasználni a jelenlegi lehetőségeket, törekedni kell a közel azonos leterheltségre úgy, hogy a lehető legtöbb feladat teljesíthető legyen. Harmadsorban a feladatellátási, jogszabályi lehetőségek alapján, a Centrum, a fenntartó engedélyével új munkatársak alkalmazására lesz szükség a 13. évfolyamon, elősegítve az optimális oktatási keret, az egyenletes leterheltség megteremtését.

A pályázat megírásakor - saját megítélésem, a jelenlegi tantárgyfelosztás és a jogszabályban meghatározottak szerint – rendelkezünk a bázislétszámmal, ugyanakkor a nagyobb leterheltség

elkerülése érdekében szükség lenne szakmai, illetve szakmai óraadó oktatókra, akik kiválasztásában a vezetők véleményének kikérését nélkülözhetetlennek tartom. Amíg erre nincs lehetőség, a kollégáim az üres álláshelyek terhére, túlmunkával látják el a szükséges feladatokat magas színvonalon.

## 2.5 Az iskola, a szakképzés népszerűsítése

Az iskola eddig is nagy hangsúlyt helyezett a börzéken, a rendezvényeken való megjelenésre. Az előző években az iskolai, személyes megjelenéseken túl sokszor digitálisan is népszerűsítettük intézményünket. Ebben a tanévben is gördülékenyen mentek az előkészületek, rendezvényről rendezvényre vonzóbbá vált a megjelenésünk. Bővültek, aktualizálódtak azok a kiállítási anyagok, szóróanyagok, amelyeket az érdeklődőknek tudtunk adni. Szükséges azonban további új, az iskolát népszerűsítő szóróanyagok kitalálása, beszerzése annak érdekében, hogy az iskola a külső helyszíneken történő kitelepüléskor olyan figyelemfelhívó reklámtárgyakat tudjon adni, amitől nem akarnak rövid időn belül megszabadulni. Munkatársaim is kiveszik részüket a beiskolázási feladatokból, hiszen az igazgatóhelyettesek, az iskolamarketinggel foglalkozó munkaközösség-vezető és több kollégám ötletükkel, megjelenésükkel aktívan hozzájárulnak egy-egy rendezvény sikeréhez. Természetesen a segítség a diákok oldaláról is megnyilvánul.

Az iskola weboldala ([www.berzeviczy.hu](http://www.berzeviczy.hu)) és Facebook (<https://www.facebook.com/Berzeviczy>) működtetése az átgondolt, logikus, küllemében vonzó megjelenésével kiveszi a részét az intézmény népszerűsítéséből, igyekszünk folyamatosan aktualizált, karbantartott információkkal segíteni az érdeklődőket. Nem szabad elfelejteni, hogy az Instagram jelen pillanatban talán a fiatalok legfőbb felülete. Itt működik az iskola nem olyan régen induló újságja – „BERZENEWS” néven. Kicsi, de lelkes csapat tartja kézben az újság anyagainak tartalmi megvalósulását. E három felületet szeretném nagyobb gyakorisággal frissíteni, legfőképp a facebook oldalt.



Az általános iskolákkal e-mail útján is felvettük a kapcsolatot annak érdekében, hogy eljuthassanak hozzájuk intézményünket népszerűsítő anyagok, plakátok. Nyílt napokat is szerveztünk az érdeklődőknek, amelyen szép számmal jelentek meg a szülők és az általános iskolás tanulók. Az iskola, a tevékenységünk bemutatása sok szülőt és diákot vonzott be, amelyeken hasznos ismeretekkel gazdagodhattak. Ebben a tanévben 4 nyílt napot rendeztünk. A tapasztalatok azt mutatták, hogy leginkább a szülők voltak nagyon érdeklődők, a későbbiekben érdemes lenne az esti időszakban online tájékoztatót tartani, munkaidő után talán ez a tájékoztatási forma is érdeklődésre tarthat számot.

Az előbbiek mind hozzájárultak az intézményünk, az oktatott szakmánk népszerűsítéséhez. Nagy kérdés, hogy az eredmények alapján milyen stratégiát érdemes a továbbiakban választani a beiskolázásunk erősítése, a minőség javítása érdekében.

Az látszik az ideálisnak, ha tudjuk biztosítani az évfolyamonkénti 2-3 osztály indítását, hiszen több tanulót nem is nagyon tudnánk fogadni, figyelembe véve az osztályok számát, a csoportbontásokat, azok teremigényét. Ugyanakkor a jelentkezők létszámának jelen pillanatban várható növekedése, a felvehető diákszám szinten tartása hozza magával az egyre magasabb szintű tudást, így a hozzáadott érték alapján várhatóan a kimeneti tudásszint is kiemelkedőbb lesz.

## **2.6.Oktatási és vizsgáztatási lehetőségek kiterjesztése**

A folyamatosan változó szakmai, gazdasági, társadalmi, szülői elvárásokat csak úgy lehet kielégíteni, ha az iskola a lehető leghamarabb reagál minden fontos körülményre. Az igényeket, a lehetőségeket felmérve az iskola beindította ebben a tanévben a Gazdálkodás és menedzsment ágazatban, a Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmára vonatkozóan az okleveles képzést. Beindításának nem titkolt szándéka az volt, hogy az ide jelentkező tanulókat – a nyelvi előkészítő és a kéttannyelvű osztályokhoz hasonlóan – a felsőoktatási belépésre készítsük fel. Korábban azt írtam, hogy *iskolánk elsősorban továbbtanulásra készít fel*, így a minőségibb osztályok indításával ki szeretném aknázni a szülők magasabb szintű igényét, oktatóink felkészültségét, hiszen ha a tanuló részéről jelentkezik igény és akarat a tanulásra, a minőségi felkészülésre lehetőségük van/lesz. A minőségi oktatás egyik fokmérője a nyelvi oktatás színvonala. Kiváló tanáraink készítik fel tanulóinkat az első és a második idegen nyelv gyakorlatorientált elsajátítására, a sikeres nyelvi érettségire, nyelvvizsgára. Egyébként a jogszabályok alapján a végzős tanulóink többségének meg kell szerezni a B2 és a C1-es szintet ahhoz, hogy a nyelvi előkészítő és kéttannyelvű osztályokat a továbbiakban is indíthatni tudjuk. Ez komoly feltétel, az elkötelezett diákok, tanárok miatt jelenleg megfelelünk e kritériumnak. Az előbbiek alapján ezt az irányt szeretném folytatni.

Úgy gondolom, minden oktatási területen szükség van a módszertani megújulásra. Szinte minden tantárgycsoportban megvalósul az érettségi vizsga előtti megmérettetés (ágazati alapvizsga, bemeneti/kimeneti mérések, kompetencia mérés, belső mérések), így az eredmények értelmezésével, elemzésével a szükséges lépéseket meg lehet tervezni. Az oktatók továbbképzési rendszere ehhez a megújuláshoz adhat segítséget.

A jelen oktatáspolitikát támogatja a felnőtt korban történő szakmához jutást, a szakmaváltást is, így a tanulás szinte bármikor - természetesen szorgalommal, kellő akaraterővel - minőségi változást eredményezhet. Az elmúlt években nem voltunk igazán sikeresek a felnőtteknek szóló szakmai oktatás megszervezésében. Ennek több oka is volt, ugyanakkor nagyobb hangsúlyt helyeznék a jövőben erre a képzési formára, kiemelve, hogy a Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmát rövidített idejű, egyéves szakmajegyzékes képzés keretében, munka mellett is meg lehet szerezni.

A projektoktatás, a differenciált oktatás, a változatos számonkérési módszerek továbbra is követendők a munkaközösségeknek, figyelembe véve a diákok életkori sajátosságait, az informatikai felkészültségét, érdeklődési prioritásait. Megfontolandó az M-learning (Mobile-learning) módszer alkalmazása is, ahol is az ismeretek elsajátítását nem csak otthon tudják megvalósítani a diákok, hanem pl. utazás közben is. A mobil eszközök lehetnek: telefon, tablet, E-Book, laptop. A módszernek lehet sok előnye és hátránya, de itt is igaz, hogy bizonyos tananyagtartalomhoz lehet csak hasznosítani. Források lehetnek: Kréta dkt., Digitális Tankönyvtár, Szakképzési tananyagtár.

Fontosnak tartom a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, az érdeklődési körök, szakkörök megszervezését, a sportköri foglalkozások működtetését, sajnos az oktatók maximális órahasználtsága miatt nem minden esetben megvalósítható a foglalkozások beindítása. Szeretném, ha tanulmányi vetélkedők, sportversenyek, játékos feladatmegoldások, iskolai pályázatok, hagyományörző rendezvények tovább színesítenék a diákok életét pozitív emlékként megőrizve ezeket.

Hamarosan a szakmai vizsgák akkreditált vizsgaközpontokban zajlanak, addig is a megmérettetések a szakképző intézményekben kerülnek megszervezésre, lebonyolításra. Az akkreditált vizsgaközpontnak folyamatosan meg kell felelnie az általános, továbbá – az adott szakmai vizsga, illetve képesítő vizsga szervezésének és az adott szakmai vizsgának, illetve képesítő vizsgának az időtartama alatt – a vizsgáztatott szakmára, valamint szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítésre meghatározott speciális szakmai, tárgyi és személyi feltételeknek. A szakképző intézményünk hamarosan a Budapesti Független Vizsgaközponton keresztül fogja a vizsgatevékenységét teljesíteni. Ennek megfelelően szükséges a vizsgaközponttal a korrekt kapcsolat kiépítése, a folyamatos információáramlás biztosítása.



Az érettségi vizsgák tekintetében is kiváló személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk, ezért a Kormányhivatal már évek óta megbízza intézményünket az idegen nyelv és történelem emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításával. Nem csak a helyszínt biztosítjuk, hanem az oktatóink is kiveszik a részüket a lebonyolításban, a javításban, az értékelésben. Reméljük ez így is marad, hiszen ezzel a tevékenységünkkel sok hasznosítható tapasztalatot szerzünk.

## **2.7. Intézményi dokumentumok, folyamatok felülvizsgálata**

Az előbbi fejezetet olvasva természetes, hogy legalább évente felül kell vizsgálni a működést meghatározó dokumentumokat a törvényi, az iskolai feladatellátások, a pedagógia elvárások változásai miatt. A változtatások eddig is közös akarat részeként valósultak meg, figyelembe véve a véleményezésre jogosultak javaslatait, így ezután is ezt a gyakorlatot kívánom folytatni.

Szükségesek ezen kívül a működési folyamatok áttekintése is, amelyek mindenkire vonatkozóan, bizonyos feladatok megvalósítása, célok elérése érdekében szükségesek. Ilyenek lehetnek a tanulók egységes értékelésének (érdemjegyek kialakítása, jutalmazások, elmarasztalások) rendszere, oktatókra vonatkozó adminisztrációs határidők kijelölése, pontos betartása.

## **2.8. Az iskolavezetés egységes működése:**

A minőségi munkavégzés egyik feltétele, hogy a vezetésben dolgozók, a közvetlen döntések előkészítésben részt vevők egységes álláspontot képviseljenek. Ennek érdekében a döntéshozót, az iskola igazgatóját olyan valós információkkal kell ellátni, hogy felelős döntést tudjon hozni a többségi álláspont figyelembevételével. Rendszeres értekezletek megtartásával folytatni kívánom az eddigi, meghatározott időpontokban megtartott párbeszédet, amelyeken a világos kommunikáció, az átlátható döntések elengedhetetlenek a bizalom megtartásához. Támogatni kívánom az intézmény megújulását elősegítő javaslatok megvalósítását, továbbá várom a munkámmal kapcsolatos észrevételeket, amellyel szélesíteni tudom az iskolát támogatók, az intézményt választók körét. Az eddigi tapasztalataimra, illetve a megválasztott vezetők, munkaközösség-vezetők javaslataira építve keresni kívánom a jövő útját általánosságban, konkrét feladatok megfogalmazásával, megvalósításával, figyelemmel az iskola adottságaira.

A fentiekben túlmenően pontosítani szeretném a vezetők tennivalóit, munkamegosztását, tevékenységorientált vezetési struktúrát kialakítva, egyértelmű feladat és felelősség meghatározással, törekedve a közel azonos leterheltségre.

## **2.9. A nevelőtestület egységessége az oktatásban, fegyelmezésben, jutalmazásban**

Az iskola megítélésekor alapvetően az oktatókat véleményezik. Egy intézmény akkor jó, ha az ott dolgozó tanárok példamutatók, következetesek, kiszámíthatók, jól tanítanak, képesek a megújulásra, az alkalmazkodásra. De természetesen nem csupán az egyes tanár munkája a fontos, hanem a közösségé is. Törekedni kell az azonos értékrendek megfogalmazására, az egységes, következetes elvárások és számonkérések megvalósítására még akkor is, ha az oktatók vérmérséklete, tanulókkal szembeni attitűdje különböző. Ezeket az elveket szem előtt tartva elérhető, hogy ne lehessen kellemetlen helyzetbe hozni egyetlen dolgozót sem. Szintén elengedhetetlen a magatartási problémák azonos megítélése, a házirend, a fegyelmező intézkedések, a fegyelmi büntetések egységes alkalmazása. Nem csak az órákon, hanem az órák közti folyosóügyeletek alkalmával, az iskolán kívüli programokon is törekedni kell az egyöntetű magatartási normák megkövetelésére. Lényeges a konfliktusok megelőzése, ugyanakkor a kialakulásakor fontos az azonnali reagálás, súlyosabb esetben kérni kell az érintettek írásbeli nyilatkozatát a történetekről, mert az idő múlásával mindenki másképp emlékezhet. A reagálás nem csupán büntetés lehet, az iskola részéről sor kerülhet az adott problémához kapcsolódó felvilágosító előadások megszervezésére, a pszichológus, a

szociális segítő bevonására, a tanulói, tanulócsoportos beszélgetésekre, illetve problémaorientált tanulói pályázatok kiírására.

Egy tanult kollégám mondása szerint „nem szidni, dicsérni kell a tanulókat”. Én is így gondolom, bár jelezni kell a fiataloknak, ha valamit nem úgy csinálnak, ahogy elvárható, de a pozitív megerősítés, a jutalmazás nagyon fontos. A kiválóan működő iskolai alapítvány eddig is segítette, támogatta a tanulók programjait, megvalósítását, díjazását, reméljük – a befolyó 1 %-os támogatások segítségével – tovább folytatódik ez a hagyomány. Úgy gondolom, hogy a Centrumos vezetőinknek is fontos, hogy támogathatók legyenek a diákprogramok, azok elismerései.

Év közben, a tanév végén kiemelten kell kezelni a jutalmazás kérdését. Jelenleg évente, a tanév végén egy diák kap Berze díjat a nagy nyilvánosság előtt, az alapítványi kuratórium javaslata alapján.

## **2.10. Aktív, proaktív légkör továbbfejlesztése**

Szándékom, hogy az oktatás-nevelés minden résztvevője érezze munkája értelmét, legyen megbízható, aktív résztvevője a fejlődésnek. Ennek megfelelően szorgalmazni kívánom az innovatív tevékenységeket, a reaktív (valamire reagáló) helyett a proaktív (kezdeményező, előrelátó) cselekvéseket. Úgy gondolom, hogy ezek nem csupán közép- és hosszútávon kifizetődőek, de azonnal könnyebbé tehetik a munkánkat.

Az előbbieket leghatékonyabban - véleményem szerint - teammunka keretében lehet megvalósítani. Szükséges továbbra is bevonni a munkaközösség-vezetőket a tervezési, szervezési, végrehajtási és ellenőrzési feladatokba. A munkaközösségek, és azok részei, mint kiscsoportos egységek hatékonyan vehetik ki részüket az új gyakorlatok, módszerek kitalálásában. Az óralátogatásaim tapasztalataként azt láttam, hogy az aktivitást kiváltó tanórák menete gördülékenyebb volt, hatékonyabb új anyag elsajátítást eredményeztek, élvezetesebb volt a fiatalok számára, így nem kellett az unatkozók fegyelmezésével foglalkozni. Az előbbieket nem csupán az oktatók munkáját segítették, de az elismertségüket is növelték.

A diákoknak már a kezdetektől fogva minden tanárról meg van a véleményük (saját, vagy közösség által preferált, nem feltétlenül objektív szempontok alapján), amelyen változtatni nagyon nehéz, így vitathatatlan, az előre megtervezett órák hozzájárulnak az oktatási folyamat eredményességéhez, az első pillanattól kezdve teljes erőbedobással, a legnagyobb fegyellemmel kell tartani a tanároknak az órákat.

## **2.11 Tanári kiegészés megelőzése**

*Pozitívnak kell lenni: „Ha citromot kapsz az élettől, csinálj egy limonádét!”*

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy az oktatóink érezzék, megbecsült tagjai a tanári közösségnek, ezért nagyon fontos, hogy mindenki jól érezze magát (még akkor is, ha egy



munkahelyen nem ez a fő cél). Ne érezzen senki kirekesztettséget, a fejlődést szolgáló tanári javaslatokat elismerjük, alkalmazzuk, lehetőség szerint jutalmazzuk. Helyet kell biztosítani az alkotó, előre mutató kritikai véleményeknek is összekapcsolva a megoldási javaslatokkal. Ezeken felül a közös programok is segíthetik, hogy komfortérzet alakuljon ki az egyes oktatókban, illetve a közösségben. Ilyen volt a tanév végi bográcslás, ahol kötetlen formában tudtunk beszélgetni mindenről, akár az oktatásról is. Ezen túlmenően keresni, támogatni kell olyan továbbképzési lehetőségeket, amelyek oktatási módszerek fejlesztését szolgálják, illetve elősegítik a tantárgyi, iskolai fejlesztési tervek készítését. Ebben az évben ilyen volt az „Gamifikáció a szakképzésben” való részvétel, a hasznosítható tartalmakat közkinccsá tette az egyik oktatónk (disszeminációval).

## **2.12. Kölcsönös visszacsatolások előtérbe helyezése**

Az iskola minden dolgozója, így a vezető is kíváncsi arra, hogy mások hogyan ítélik meg a munkáját. A vezetők munkája nem egyszerű. Az oktatás szinte minden szereplőjének az elismerését ki kell érdemelniük úgy, hogy alapvetően a Centrum, szorosán ezután az iskola érdekeit kell képviselniük. Ha bírálat, jelzés érkezik felénk, alapos mérlegelés alapján, minden körülményt figyelembe véve kell dönteniük. Alapelv: „Ne idegeskedj, ha bírálnak!” (*Dale Carnegie*) A legtöbb esetben a nehézségeket leghatékonyabban higgadtan, több oldalról körül járva – a munkaközösség-vezetők bevonásával, javaslataikkal – lehet megszüntetni.

A vezetők és a munkaközösség-vezetők összehangolt, bizalomra épülő munkája szükséges az oktatók, a nevelőtestület tanórai, tanórán kívüli és a munkatervben szereplő tevékenységének megtervezéséhez, megszervezéséhez, adott esetben ellenőrzéséhez, értékeléséhez. A tervszerű ellenőrzések segíthetik a visszacsatolást, miszerint az addigi munka, a meghatározott feladatok, a kijelölt irány mennyire szolgálják az egyes oktató, a közösség, az intézmény hatékonyságát, elismertségét.

Hasonlóan fontos a szoros kapcsolat a nem oktató munkatársakkal. Úgy látom szinte minden területen fontos a napi, a heti, a havi feladatok áttekintése, a tapasztalatok megbeszélése, sok esetben azonnali lereagálása.

Az előbbieket összefoglalva elengedhetetlen, hogy mindenki tudja, mit kell csinálni, amit csinál, az mennyire felel meg az előre megbeszélte, megtervezett elvárásoknak. Ennek megvalósulása érdekében szükségesnek tűnik a munkaköri leírások folyamatos felülvizsgálata, átdolgozása.

Nagyon fontos a minőségirányítási rendszer (MIR) tartalmi elemeinek folyamatos áttekintése, a szervezési feladatok elvégzése és az éves feladatok teljesítése. A minőségirányítási rendszer eddigi feladatai kiválóan teljesültek, a jelenlegi feladatok jó ütemezéssel megvalósításra kerülnek.

### **2.13. Tovább lépés az együttműködésekben**

Az oktatás egyes szereplőivel szeretném az együttműködést kiszélesíteni. A legfontosabbként a szülőkkel való együttműködést, a tájékoztatást, a problémamegoldást kívánom átfogóbbá tenni. Az oktatás három szereplője közül a szülőknek és az iskolának (oktatóknak) közel ugyanazok a céljaik: a gyermekeknek a lehető legjobb oktatásban kell részesülni, elősegítve a kiváló kondíciókkal történő továbbtanulást, munkába állást. A közös célt tudatosítva, eredményesebbé lehet tenni az iskola legfontosabb alapfeladatát.

Együttműködések kiszélesítését tervezem az iskolán kívüli szervezetekkel is. Több esetben már megismerkedtem a szakképző iskolával kapcsolatban állókkal, azonban személyes ismeretség nem minden esetben alakult ki, így szükségesnek tartom a közvetlen kapcsolatfelvételt, hiszen egy találkozó keretében hasznosabb együttműködés kötődhet, mint telefonon, e-mailen keresztül. Nagy jelentőséget tulajdonítok a kapcsolatok ápolásának – többek között – gazdálkodó szervezetekkel, az oktatói, pedagógusképzést folytató felsőfokú intézményekkel, partneriskolákkal, illetve vezetőivel.

Az előbbiekhöz kötődően nagyon fontos a partneri vélemények, elégedettségek megismerése, ezek elemzése, felhasználása a működési, pedagógiai folyamatok átgondolt fejlesztése érdekében (MIR).

### **2.14. Diákönkormányzat**

A pályázatomba már több helyen belefűztem a diákönkormányzat fontosságát, így a diákönkormányzattal rendszeresebbé tenném a kapcsolatot. Ebben a tanévben is tevékenyen kivették a részüket a programok szervezéséből, megvalósításából, illetve új programokra tettek javaslatot. Amennyiben részükről további javaslat felmerülne az iskolai élet színesebbé tétele érdekében, úgy segítem azok megvalósítását. Fontosnak tartom, hogy a továbbiakban is véleményt nyilvánítson a diákönkormányzat az őket érintő kérdésekben, azok bevezetése előtt. Mindazonáltal nem csupán a lehetőségeiket szeretném bővíteni, de hatékony közreműködésükre számítok az eddig elfogadott magatartási normáktól való eltérések hatékony kezelésében.

A szervezet részvételére számítok a 9. évfolyamos tanulók beilleszkedésében is. Pozitív értékeket közvetíthetnek a diákok felé, közösségépítő szerepük kiemelkedő jelentőségű lehet. Versenyek, programok lebonyolításával erősíteniük kell a tudás, a felkészültség fontosságát, elismertségét. Fontosnak tartom továbbra is a DÖK bevonását bizonyos pedagógiai folyamatokba. A DÖK jelenlegi vezetőjével meg vagyok elégedve, kézben tartja az eseményeket, de mivel Ő végzős, ezért a megfelelő pótlásáról gondoskodni kell. Bízom benne, hogy a szervezet majd új lendületet adó, kreatív, jó példát mutató vezetője lesz.

Korábban megfogalmazódott, hogy e-iskolaújság indult be, amit az iskolai Instagram oldalán megjelentetve mindenki olvashat. Egy fiatal, ambiciózus diákunk irányításával már több szám is megjelent és úgy tűnik, hosszabb távon is működő képes lehet. Csak biztatni tudom a résztvevőket.

## 2.15. Tanulói eredmények fejlesztése

Legfőbb cél: a tanulók, tanórák védelme – minden eszközzel biztosítani kell a diákoknak a tanulást, az oktatók számára a tanítás lehetőségét!

A helyzetelemzésben már érintettem, hogy a diákok tanuláshoz való hozzáállása változatos. Ezzel kapcsolatban a korábbi tanulmányaimból az jut eszembe, hogy a természet mindig a legalacsonyabb energiaszintre törekszik. Úgy látom, a diákok egy része csak annyi energiát fektet a tanulmányokba, amennyit feltétlenül muszáj. Óralátogatásaimból és a félévi statisztika alapján azt látom, hogy legfőképp a 10. évfolyamos tanulók tanuláshoz való hozzáállása hagy kívánnivalót maga után. A 9. évfolyamosok a belépéskori szélesebb körű válogatási lehetőségek miatt jobb eredményeket értek el, a 11-12. évfolyamosok esetében a diákok már közelebbinek érzik az érettségit, így a szorgalmuk az előző évekhez képest pozitív irányba változtak. Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt években erős közepes volt, ugyanakkor az országos kompetencia-méréseken matematikából és szövegértésből az eredmények stagnáló, illetve enyhén csökkenő eredményt mutattak. Indokoltnak látszik alaposabb tanulást segítő módszerek alkalmazása, szükség esetén korrepetálás, a tanulószobai foglalkozások megerősítése, illetve a Centrum támogatása esetén a tantárgyfelosztásban tervezett érettségire történő felkészítések megtartása.

A bukásokra vonatkozóan nem lehet olyan nullától eltérő számot mondani, ami jó szívvel elfogadható lenne. Törekedni kell arra, hogy minél kevesebb elégtelen osztályzat szülessen, de legalábbis csökkenő tendencia látható legyen. A csökkenés érzékelhető, a tavaly félévi 166 elégtelen osztályzatok száma a jelen tanév félévére 119-re módosult. Ez a szám még mindig magas, a munkaközösségeknek, az oktatóknak komolyan át kell gondolniuk, milyen változásra van szükség tanítási módszereik tekintetében, továbbá hogyan lehet elfogadhatóvá tenni a felzárkóztató foglalkoztatásokat, tanulószobai lehetőségeket, az ezeken való megjelenést.

A 9-12. évfolyamon a **lemorzsolódás** területén dicséretes, hogy alacsony az iskolát elhagyók száma. Ugyanakkor nem dőlhetünk hátra, törekedni kell a minél alacsonyabb értékre. Úgy gondolom, mindig lesz olyan fiatal, aki menet közben kíván pályát módosítani, ennek nem állunk útjában, végső fokon az a cél, hogy a diákok olyan szakmát tanuljanak, amit hosszú ideig szívesen csinálnak.

Ugyanakkor az érdeklődő, a szorgalmas, céltudatos, hosszabb távra tervező diákok tehetséggondozásáról is gondoskodni kell a továbbtanulásuk elősegítése, nem utolsósorban az iskola hírnevének öregbítése érdekében. Ennek érdekében minél több versenyre kell beneveznünk, minél több jó eredményt kell elérni.

## **2.16. Nevelési-oktatási tevékenységet segítő, kiegészítő további intézményi lehetőségek**

Az ifjúságvédelemre fokozottan odafigyelő kollégák a tanulói háttér ismeretében, figyelembevételével hatékonyabban tudnak segíteni a nehézségek leküzdésében. Célirányos, tudatos intézkedések, tanulást segítő módszerek segíthetnek a hátrányok leküzdésében, a fejlődés elősegítésében. Igényelném, hogy munkatársaim érzékenyebben reagáljanak a tanulói megnyilvánulásokra.

A közösségépítő, értékteremtő tevékenységek bevezetését fontosnak tartom munkatársaim bevonásával, így ennek keretében megvalósíthatónak tartom a művészi (dekorációk, rajzok, fényképek készítése) aktivitás kialakítását, fenntartását, továbbiak bevezetését, egyedi szabadidős/sportesemények megrendezését, az iskola megújulását célzó megmozdulások szervezését, a hagyományok ápolását, ÖKO programokon való részvételt. Az intézmény munkatervéből, illetve az elmúlt időszak tapasztalatai alapján úgy látom, hogy előremutató, intézmény és diákcentrikus hagyományok segítik az iskolához való kötődés erősítését. Ezek ápolása, illetve új programok beemelése a hagyományőrző rendszerbe nélkülözhetetlen a diákok, a kollégák javaslatai alapján.

A neveléshez, oktatáshoz szorosan kapcsolódnak a külföldre irányuló, gyakorlatorientált oktatást segítő szakmai pályázatok. Az elmúlt évben az Erasmus program keretében az iskolánk 12 tanulója ellátogatott Portugáliába, 29 napra. Idén is pályázunk, a februári pályázati beadási határidőt betartva, 2x12 diák utaztatásával – Portugáliába és Spanyolországba. A rendkívül hasznos és érdekes utazások emlékezetes pillanatokot szereztek/szereznek a külföldre utazó fiataloknak.

A beadott pályázatunk eredményéről a vezetői pályázatomban beadásáig nem kaptam tájékoztatást.

A háziversenyek megrendezése, az országos szervezésű versenyeken való részvétel szintén segíti az oktató munkát, legfőképp annak eredményességének mérését. Úgy gondolom, munkaközösségenként, oktatási területenként legalább egy-egy szakmai, vagy kevésbé szakmai, de a tudás értékének, a közösségi érzés erősítését szolgáló vetélkedők megrendezésére nagy igény lenne, hasznosságuk vitathatatlan.

Ahogy korábban említettem, sikerként könyvelhettük el, a tanulmányi versenyeken való részvételt, elismerve a diákok, a tanárok, a felkészítésben részt vevők sikerorientált hozzáállását, lelkiismeretes munkáját. A későbbiekben is támogatni kívánom az oktatás minőségét, hatékonyságát mérő versenyeken való megjelenést annak érdekében, hogy ne csak az országos kompetenciamérés eredménye jelentse nekünk és a külső szemlélőknek a visszajelzést a képzésünk minőségéről, hanem arról is képet kapjunk, hogy az igazán motivált, szorgalmas tanulók az oktatók segítségével milyen kiemelkedő eredményeket tudnak elérni.

## Összefoglalás

Zárszóként persze leírhatnám röviden összefoglalva, hogy miben hiszek, mit remélek, illetve hogy mit ígérek, ugyanakkor a Centrum támogatottsága mellett egy olyan iskolát szeretnék működtetni, amely eredményesen fel tudja készíteni diákjait az érettségi és szakmai vizsgára, a továbbtanulásra, a munkába állásra, tanulói tisztelettel viszonyulnak szüleikhez, tanáraikhoz, tanulótársaikhoz, a tanárok példamutatóan viselkednek, következetesen, világos elvek alapján egységesen végzik pedagógiai munkájukat, hivatásukat.

Amennyiben a véleményezők és a döntéshozók úgy gondolják, bizalmat szavaznak személyemnek, úgy rámenős, kitartó beiskolázási stratégiát alkalmazva stabilan szeretném tartani a kezdő évfolyam létszámát, a meglévő oktatási minőség jobbításával bővíteni kívánom az iskola iránt érdeklődők körét, a problémák lehető leggyorsabb megoldására törekszem (tényfeltárás/elemzés/döntés/azonnali cselekvés), segítek a fiataloknak megtalálni önmagukat, egyéniségüket, segítem Őket a tudás megszerzésében, elősegítem munkatársaim szakmai kiteljesedését.

„De minimis non curat lex - a jog nem foglalkozik apróságokkal”.

A fenti idézetet csak azért jutott eszembe, mert úgy gondolom, az iskola igazgatójának sem szabad túlságosan elapróznia magát (segítségére vannak a vezetőtársai), alapvetően a menedzser szemléletével, a magatartásával az intézmény egészét kell szolgálnia. Ehhez persze olyan vezetőtársak szükségesek, akikben feltétel nélkül meg lehet bízni.

### *Nem azonnal jelölt források*

- ❖ [www.ikk.hu](http://www.ikk.hu)
- ❖ [www.nive.hu](http://www.nive.hu)
- ❖ [a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény](#)
- ❖ [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)
- ❖ [Dale Carnegie: Sikerkalauz 2](#)